**第四单元整体把握**

|  |
| --- |
| 1. 单元教材分析

本单元是一年级上册的第四单元，安排了四篇课文《秋天》《小小的船》《江南》《四季》、一个口语交际和一个语文园地四。《秋天》是一篇写景的文章。本文抓住时间特点，选取初秋季节典型景物的变化，描绘出一幅天高云淡、大雁南飞的秋景图，展现出作者对秋天的喜爱、赞美之情及迎接秋季的喜悦之情。《小小的船》是叶圣陶先生写的一首儿歌诗歌，诗句优美，富于想象，充满童趣。《江南》是一首古诗，写的是江南水乡人们采莲的情景，整首诗语言生动活泼、通俗易懂，适合儿童阅读。《四季》是一首富有童趣的诗歌。本文通过四季代表性事物的描述，表现了春、夏、秋、冬不同的景色。诗歌采用拟人化的手法来写，语言亲切生动。所配的四幅插图，形象优美，色彩明丽，便于学生观察和想象。1. 单元教学目标
2. 认识本单元要求会认的字，会写要求会写的字。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
4. 感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。
5. 借助插图，理解课文内容，了解诗歌大意，想象劳动人民采莲的情景，体会他们在劳动中愉悦的心情。
6. 单元教学重点难点
7. 认识本单元要求会认的字，，会写要求会写的字。
8. 培养学生的思维能力、观察能力和表达能力。
9. 培养学生的审美情趣，激发学生热爱大自然的思想感情。
10. 理解课文内容，了解一年四季不同的特点。

四、课时安排：9课时《秋天》 2课时《小小的船》 2课时《江南》 2课时《四季》 1课时语文园地四 2课时 |

本单元课堂教学教案

总第40课时 2018年10月12日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第四章 第 1节/课 第1课时（总2课时） |
| 课题 | 1.《秋天》 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 1. 图文结合理解课文内容。
2. 培养学生热爱秋天的情感。
 |
| 学习目标 | 1. 能正确流利有感情地朗读课文。
2. 认识3个偏旁，会认10个生字，会写4个生字。
3. 练习用“秋天”、“一会儿”口头造句。
 |
| 教学重点难点 | 1.会认10个生字，会写4个生字。2.初步认识自然段。 |
| 教学准备 | 图片、卡片、小黑板、多媒体课件 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
|  一、导入1.同学们，你们知道一年有几个季节吗？谁愿意说一说你最喜欢哪个季节？为什么？（出示大雁南飞图）你们知道这是什么季节的景色吗？（秋天）那就让我们一起来欣赏秋天的美景吧！2.板书课题。齐读课题。二、初读课文，认读生字1.看拼音，自由读课文，注意读准字音。2.自由读，圈画生字。3.藏在课文里的生字宝宝，相信大家都已经认识它们了，现在它们跳到屏幕上来了，大家快和它们打个招呼吧！4．出示带拼音的生字：秋、气、了、树、叶、片、大、飞、会、个。(1)学生自由练读。(2)指名读。(3)开火车读。5.认识带拼音的词语。出示词语：秋天、天气、凉了、树叶、叶子、一片、大小、飞行、一会儿、一个6.下面，我们把字宝宝送回课文中，自由读一读，读准字音。三、再读课文1.认识自然段。师：一篇课文往往由几个自然段组成，也有的只有一个自然段。自然段是一种段的表现形式，在第一句话的前面空两格，也就是两个字的位置，这样的段就叫做自然段。2.分自然段练习朗读（1）读读第一自然段，看看这个自然段讲了什么？学生带着问题自己练读。（2）指名读。（3）读读第二自然段。先练习，再指名读。（4）指3名同学分自然段读全文。 | 1. 学生举手发言
2. 学生齐读课题

1.学生看拼音朗读课文，读准字音，读通句子，圈画生字。2.寻找生字宝宝3.自由练习朗读生字4.多种形式朗读生字1.学生自由朗读词语，读准字音。2.自由朗读课文。1.学生认识自然段2.学生自由朗读第一自然段，思考：这个自然段讲了什么？3.指名读课文4.齐读课文5.分自然段朗读课文 |  |
| 作 业设 计 | 朗读课文。 |  |  |
| 板 书设 计 |  秋天共有3个自然段 |
| 教 学反 思 |  |

本单元课堂教学教案

总第41课时 2018年10月13日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 四章 第 2节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | 1.《秋天》 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 1. 图文结合理解课文内容。
2. 培养学生热爱秋天的情感。
 |
| 学习目标 | 1.认识3个新偏旁：“木、口、人”。2.会写4个生字：了、子、人、大。 |
| 教学重点难点 | 1.读懂每句话，用“秋天”“一会儿”练习口头造句。2.理解课文内容，背诵课文 |
| 教学准备 | 图片、卡片、小黑板、多媒体课件 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、复习导入1.导入：上节课我们认识了一些生字新词，你们还记得吗？（出示词语）这些字词宝宝来自哪篇课文呢？2.板书课题。二、图文结合，理解文章内容1.请一位同学朗读全文。问：“这篇文章共有几个自然段？”从哪些地方可以看出秋天到了？2.学习第一自然段，教师范读后提问。（1）第一自然段由几句话组成？每句话讲了什么？指名回答问题。板书：天气凉了，树叶黄了，落下来。（2）“一片片叶子”和“一片叶子有何不同”？（3）说“一片叶子落下来行不行？（4）树叶从哪儿落下来？（5）说说这个自然段介绍了秋天的哪些特征？(6)谁能读出这几个特征来？（7）练习背诵这个自然段。指名试背。3.学习第二自然段。（1）自由读第二自然段。（2）这个自然段共有几句话。（3）读第一句话，说说“那么”在这里是什么意思。板书：天空高、蓝读第一句话，读出天特别高，特别蓝的意思。（4）读第二句，说说这句话主要讲了什么？思考大雁南飞与秋天有什么关系呢？这句话告诉我们大雁是怎么飞的？板书：一会儿、一会儿4.学习第三自然段（1）共有几句话？说的是什么？（2）“啊”这句话表示什么意思？5.你还从哪些地方知道秋天来了？二、认识新偏旁1.木，木字旁，木做偏旁时第四笔捺改为点。2.口，口字旁。3.人，人字头。三、指导书写1.指导书写“了”字。第二笔是弯钩。2.指导书写“子”，第三笔要写在横中线上。3.指导书写“人”“大”。 | 1. 学生复习朗读出示的词语。
2. 齐读课题
3. 指名读课文，思考文章共有几个自然段。

4.生回答1. 学生朗读第一自然段
2. 学生回答问题
3. 默读：天气凉了，树叶黄了，落下来。
4. 学生带着问题进行思考。
5. 学生回答，积极发言
6. 学生回答秋天的几个特征。
7. 学生自由朗读
8. 练习背诵第一自然段。
9. 学生自由朗读第二自然段。思考本段共有几句话。
10. 默读第一句话思考问题。
11. 按要求朗读句子
12. 回答问题，并且学会用一会儿、一会儿造句。
13. 学习第三自然段思考问题，积极举手发言。
14. 联系生活实际，说说秋天来临的其他特征。
15. 认识3个新偏旁，掌握书写要领。
16. 记住笔画顺序
17. 书本描红
 |  |
| 作 业设 计 | 完成习字册。背诵课文。 |
| 板 书设 计 | 秋天天气凉了，树叶黄了，落下来。天空蓝、高大雁南飞 |
| 教 学反 思 |  |

本单元课堂教学教案

总第42课时 2018年 10月14日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 | 第 四 章 第2节/课 第1课时（总2课时） |
| 课题 | 2.《小小的船》 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。因此，本课教学设计充分利用插图、多媒体课件等方式，把学生带入拼音情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 |
| 学习目标 | 1. 初读课文，理解大意，看图进行说话训练。
2. 学习“船”等字词。
 |
| 教学重、难点 | 认识生字偏旁，书写生字，背诵课文。 |
| 教学准备 | 生字卡片，教学课件 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、复习检查1.出示卡片，认读与课文有关的熟字：月、我、天。2.指名认读音节。二、启发谈话、揭示课题。1.今天我们学习一篇很有趣的诗歌《小小的船》齐读课题。2.认识“船”。3.你们见过什么船？在哪里看见过？课文中小小的船是什么船呢？三、教师范读出示投影，让学生边看图边听课文朗读。谁能说说书上说得船指的是什么？四、引导自读课文，学习生字词。1.学生自由朗读课文，把要求会认的字画出来，多读几遍。2.看看课文共有几行？共有几句话？3.指名读。4.齐读带拼音的生字卡片。5.同桌互读课文。6.看图说话，小朋友坐在“小小的船”里看到了什么？7.认识“看、见”。组词为听见、见到。五、指导书写1.学生观察、讨论、交流“月、儿、头、里”4个字的书写。2.书空3.教师范写，学生临写。4.展示学生的作业。六、理解课文1.教学第1、2行（1）“两”第三声，要读准，“弯弯、小小、两、尖”要读重音。（2）跟“弯”相反的字是什么？弯弯的月儿像什么？请看图说说，为什么它像小船？弯弯的月儿什么地方是尖的？（3）口头填空。（ ）的月儿 （ ）的船儿( )4.朗读指导这月儿弯弯的、黄黄的、两头尖尖的，多可爱啊！要读出月儿非常可爱的样子。 | 1. 复习之前学过的月、我、天三个字。
2. 认读音节
3. 齐读课题
4. 学习“船”
5. 思考“小小的船”是指什么船
6. 学生自读课文，学习生字词。
7. 采用多种形式进行朗读
8. 练习看图说话
9. 认识“看”“见”，组词
10. 学生观察、交流这4个字的书写。
11. 跟老师书空
12. 描红书写
13. 作业展示
14. 读准重音。
15. 思考老师提出的问题。
16. 回答问题。
17. 口头填空。
18. 朗读练习，读出月儿可爱的样子。
 |  |
| 作 业设 计 | 在课堂作业本上本上抄写生字各一行。 |
| 板 书设 计 | 小小的船月、儿、头、里 |
| 教 学反 思 |  |

本单元课堂教学教案

总第43课时 2018年10月15日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 四章 第 2节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | **2《小小的船》** | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。 |
| 学习目标 | 1. 朗读指导，背诵课文。
2. 学会用“我看见”说话。
 |
| 教学重、难点 | 学习课文，背诵课文。 |
| 教学准备 | 生字卡片，教学课件 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、复习导入1.指名认读生字和学习新偏旁。2.指名读课文。二、理解课文1.教学后两行（1）指名读，注意读准字音。“我、小小、坐、只、闪闪、蓝蓝”要读重音。(2)“我”在小小的船里坐，看见了什么？(3)口头填空（4）朗读指导。在蓝蓝的天空中，星星一闪一闪的，多美呀！谁能面带笑容得读这一句。2.朗读全文，想象一下晴朗夜空的美丽景象。三、指导朗读和背诵1.配音朗读，培养学生热爱大自然的情感。2.让我们也坐坐像月亮的小船，上天去看看，说说你们看到了什么？3.自由练习说后，指名学生说一说。出示：（ ）月儿（ ）船（ ）船儿（ ）尖我在（ ）坐只看见（ ）4.指名背诵。四、质疑问难，鼓励学习学到这里，你们还有什么地方不懂？这孩子飞上天空坐在弯弯的月儿上，是真的吗？人们能不能上天去旅行。 | 1. 学生读课文
2. 认读生字
3. 学习新偏旁
4. 读准字音，读准重音
5. 朗读课文，思考“我”看见了什么？
6. 口头填空
7. 面带笑容读这一句话
8. 发挥想象，描绘出晴朗夜空的美景。
9. 配音朗读，读准字音。
10. 联系生活，发挥想象思考我看到了什么？
11. 学生回答。
12. 填空
13. 背诵课文
14. 提出问题
15. 积极思考
 |  |
| 作 业设 计 |  |
| 板 书设 计 | 小小的船弯弯的月儿像（ ） |
| 教 学反 思 |  |

本单元课堂教学教案

总第44课时 2018年10月16日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 四章 第 3节/课 第1课时（总2课时） |
| 课题 | 3.《江南》 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，使学生乐学，提高课堂教学效率。 |
| 学习目标 | 1.会认本课9个生字。2.体会江南水乡的美景，培养学生热爱自然的感情。 |
| 教学重、难点 | 1. 感悟“莲叶何田田”“鱼戏莲叶间”的诗意，理解“田田”“间”“戏”的含义。
2. 体会采莲的欢乐和游鱼的自由。
 |
| 教学准备 | 1.语文的录音。2.课件PPT |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、欣赏江南，奠定情感1.小朋友们，这节课老师要带你们去一个美丽的地方，那儿的池塘一个接着一个，清清的河水从家的门前屋后流过。下面就让我们一起走进这个美丽的地方，欣赏《水韵江南》。2.今天老师就和你们一起走进江南，板书课题，齐读课题。二、学习生字1.可爱的小鱼给我们带来了9个生字朋友，出示：江、南、可、采、莲、鱼、东、西、北2.学生交流识记方法。3.检查学生认记情况。4.给“江”组词。5.学生齐读。三、图文结合，品读课文1.欣赏莲叶（1）江南的夏天来了，你们在图书看到了什么？（2）是啊！江南一带的小河、池塘里长满了荷花，夏天莲子成熟了，人们就乘着小船去采莲。（3）这里的“莲”指的是什么？莲子可是好东西，你们都吃过莲子做的什么食品？（4）欣赏图片，这些食品吃到嘴里甜甜的，你们能美美地读这一行吗？（5）当采莲姑娘来到这儿，看到这儿的景色这么美，莲蓬这么多，她们会说什么？（6）江南真不愧是采莲的好地方，让我们一起来读这一句话。（7）你能用一个词形容看到的荷叶吗？（多、绿、美）2.体会小鱼的快乐（1）可爱的小鱼在水里干什么呢？读读后面5行诗句就明白了。（2）出示诗句，自由朗读。（3）鱼儿在干什么？它是怎么游水的呢？（4）鱼儿在莲叶间嬉戏，一会儿游到东，一会儿游到西，一会儿游到南，一会儿游到北。（5）指导朗读、赛读、齐读（6）齐读5行诗句。三、课文总结，升华感情。江南有多姿的荷花，碧绿的荷叶，调皮的小鱼，真是一个好地方！让我们一起来读读诗歌，感受江南的美丽。 | 1. 欣赏《水韵江南》
2. 齐读课题
3. 学生朗读生字
4. 交流识记方法
5. 给“江”组词

4.齐读词语1. 观察图片，思考图片上有什么？
2. 学生回答
3. 联系生活实际，想一想吃过哪些莲子做的食物。
4. 欣赏图片，增加积累
5. 美美地读出这句话。
6. 生：江南不愧是采莲的好地方
7. 齐读这一句话。
8. 用词语形容荷叶

4多、绿、美 1. 观察图片，学习后面5行。
2. 自由朗读诗句。
3. 思考：鱼儿在干什么？它是怎么游水的？
4. 出示课文
5. 指导朗读
6. 赛读
7. 齐读
8. 体会鱼儿在水中愉快的情景。
9. 齐读课文
10. 感受江南水乡的美景。
 |  |
| 作 业设 计 | 1.完成习字册2.朗读课文 |
| 板 书设 计 | 江南荷叶 多、绿、美鱼 快乐 |
| 教 学反 思 |  |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第45课时 2018年 10月17 日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第二章 第 3节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | 3.《江南》 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要尊重学生的主体地位。为了达到这一目标，我采用指名读、开火车读、自由读等多种方式，使每一名同学都有展现自我的机会。 |
| 学习目标 | 1．会写田字格里的3个字，做到笔顺正确，姿势规范。2.借助汉语拼音正确、流利地朗读课文，背诵课文，3.理解课文内容。 |
| 教学重、难点 | 1.感悟“莲叶何田田”“鱼戏莲叶间”的诗意，理解“田田”“间”“戏”的含义。2.体会采莲的欢乐和游鱼的自由。 |
| 教学准备 | 课件PPT、卡片 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、复习导入上节课学习的生字词还会读吗？（开火车）2.同学们学得真不错！这节课我们继续学习《江南》。板书课题。二、精读课文1.教学第一行。（1）课文第一行句子告诉我们，江南一带是采莲的好地方。你能说说“采莲”的意思吗？（2）看图把江南这一采莲的好地方介绍给大家。2.教学第二行（1）江南水乡的美，还在荷叶。看图说说荷叶是什么样子的？（碧绿的、圆圆的、层层叠叠的）（2）这里的荷叶不光多，还很美，让我们一起来赞赞它们吧！3.教学3-7行（1）在这美丽的景色中，鱼儿似乎也特别高兴。瞧！它们在莲叶中间欢快地游着，一会儿游到东，一会儿游到西，一会儿游到南，一会儿游到北。书上为什么不用“游”而用“戏”呢？（2）指导朗读，边读边想象鱼儿嬉戏的场景。反复练习朗读。（3）谁能把这首诗歌背下来？三、指导书写1．这节课我们要会写“可”、“东”“西”三个生字。2.“可”是半包围结构的字，第一笔横要稍长，盖住下面的“口”字，最后一笔竖钩要写得有力。3.师指导写“东”“西”两个字。4.学生 描红仿写教师巡视。四、总结全文，拓展知识1.学了这首诗，你们仿佛看到了什么？2.如果你们是采莲人，你们的心情会如何？3.荷花的美，给穿梭于荷叶间采莲的人们带来了美的享受。最后让我们再美美地读一读这首古诗。 | 1. 开火车复习生字新词
2. 齐读课题
3. 思考“采莲”这个词语的意思。
4. 观察欣赏图片
5. 自己介绍江南采莲的这个地方。
6. 生回答：碧绿的、圆圆的、层层叠叠的
7. 齐读这句话，读出赞美的语气
8. 学习第3-7行
9. 欣赏鱼儿戏莲图，思考为什么不用“游”而用“戏”呢？
10. 反复练习朗读课文，展开想象
11. 练习背诵。
12. 观察生字“可”、“东”、“西”
13. 记住“可”的结构、笔画
14. 跟着老师学写“东”“西”
15. 描红仿写
16. 思考问题
17. 回答问题
18. 简述自己的心情
19. 美美地朗读古诗
 |  |
| 作 业设 计 | 1.回家和爸爸妈妈共同搜集描写荷花、荷叶的图片、诗歌、儿歌等资料。2.背诵课文。 |
| 板 书设 计 | 江南可 东 西 |
| 教 学反 思 |  |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第46课时 2018年 10 月 18 日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 四章 第 4节/课 第1课时（总1课时） |
| 课题 | 4.《四季》 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要尊重学生的主体，因此我采用指名读、开火车读、自由读等多种方式，使每一名同学都有展现自我的机会。 |
| 学习目标 | 1. 认识10个生字，会写“天”“是”“四”3个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
 |
| 教学重、难点 | 1. 认字和练习朗读。
2. 让学生在自主、合作、探究中学习。
 |
| 教学准备 | 1. 多媒体课件。
2. 教学卡片。
 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、谈话导入师：现在是什么季节？从哪些地方可以看出来是秋季呢？生自由探讨。一年中，除了秋季，还有哪几个季节？我们来看白板，猜猜是什么季节，你是怎么看出来的？这四幅有趣的图组成了我们今天要学的课文。板书课题：四季 齐读课题二、整体感知，质疑问难1.根据注音，读读课文。（1）碰到不认识的字多读几遍、（2）有不明白的地方，用横线画下来（3）课文一共几句话？每句话写了什么？三、学习生字新词1.出示10个生字。(1)自由认读，指名读，开火车读。（2）教师正音。2.学习词语(1)草芽尖尖、荷叶圆圆、谷穗弯弯(2)试着说一说这样的词语。3.学习“天”“是”“四”3个生字（1）读读这3个生字（2）说说在写的时候要注意什么？（3）重点指导书写“四”（4）生描红仿写（5）点评学生书写作品四、初读课文，感知内容1.初读全文。2.检查指导。教师抽问并做适当的指点。五、小组合作，理解课文（一）学习春天1.欣赏。播放歌曲2.请同学们说说春天的特点。3.小组合作，想象说话。师提示：同学们，春天来了，草芽尖尖，小鸟飞来，它对小草说些什么呢？4.朗读课文，品味感悟。（二）学习夏天、秋天、冬天1.自主学习，完成下列作业：（1）你喜欢夏天、秋天、冬天中的哪个季节。（2）你为什么喜欢它？它有哪些美丽的景色？（3）把你喜欢的句子读给同学听。2.组内交流。（1）每组选出代表回答以上问题，重点说说夏天、秋天、冬天的特点。（2）夏：夏天荷叶圆圆 秋：秋天谷穗弯弯 冬：冬天雪人挺着大肚子六、朗读延伸1．让学生反复朗读，读出自己的感受。2.借助课文插图指导学生背诵诗歌。 | 1. 生：秋季
2. 生：春、夏、冬
3. 齐读课题
4. 根据注音朗读课文。

（1）碰到不认识的字多读几遍、（2）有不明白的地方，用横线画下来（3）课文一共几句话？每句话写了什么？2.自由认读生字3.指名读4.开火车读1. 学习词语草芽尖尖、荷叶圆圆、谷穗弯弯
2. 学说同一格式的词语
3. 朗读3个生字
4. 记住书写要领
5. 学习书写“四”
6. 描红
7. 作品展示
8. 自由朗读课文。
9. 全班展示
10. 欣赏歌曲
11. 说说春天的特点
12. 小组合作，想象说话

同学们，春天来了，草芽尖尖，小鸟飞来，它对小草说些什么呢？1. 学习夏、秋、冬
2. 自由说说喜欢的季节
3. 说明喜欢的原因
4. 喜欢的季节有哪些美丽的景色？
5. 把喜欢的句子分享给同学听
6. 代表上台回答问题

夏：夏天荷叶圆圆秋：秋天谷穗弯弯冬：冬天雪人挺着大肚子1. 反复朗读诗歌，说说感受。
2. 背诵诗歌
 |  |
| 作 业设 计 | 1.完成习字册2.背诵课文 |
| 板 书设 计 | 四季草芽 春天荷叶 夏天谷穗 秋天雪人 冬天 |
| 教 学反 思 |  |

本单元课堂教学教案

总第47课时 2018年 10 月19 日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 四章 第 5节/课 第1课时（总2课时） |
| 课题 | 语文园地四 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 充分利用插图、多媒体课件、儿歌等方式，把学生带入情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 |
| 学习目标 | 1. 认识生字词，学习反义词
2. 掌握不同事物的名词和背后的信息
 |
| 教学重、难点 | 1. 积累关于珍惜时间的名言警句。
2. 养成爱好学习、爱识字的好习惯。
 |
| 教学准备 | 1.多媒体课件2.卡片 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 1. 谈话导入。

同学们，我们又学完了一个单元，又到了我们大显身手的时候了。今天我们就去语文园地中和同学们较量一下吧！二、识字加油站1.小游戏两人一组，一人读一个词语，互换读。2.比一比，赛一赛，看谁拼的快。先指名一个个地读字，再指名两个两个地读。3.观察这两个字有什么特别之处？提示学生这些都是反义词。认识反义词，你还能说出哪些反义词？全班交流。4.评一评，比一比。看谁说得好，输的同学想一句话夸夸赢得同学。三、字词句运用1.学生自由读一读。2.指名读一读。3.师出示词语，让学生说说自己明白哪个词语。4.男女生读词语。5.互相评论。 | 1.自由朗读2.观察并举手说一说3两人一组，一人读一个词语，互换读。1. 比一比赛一赛
2. 观察两个字的区别
3. 认识反义词
4. 全班交流

3评一评比一比1. 自由朗读
2. 学生发言
3. 男女生读词语
4. 互评
 |  |
| 作 业设 计 | 复习语文园地四 |
| 板 书设 计 | 语文园地四 |
| 教 学反 思 |  |

本单元课堂教学教案

总第48课时 2018年 10月20 日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 四章 第5节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | 语文园地四 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 本课教学设计要求充分利用插图、多媒体课件、儿歌等方式，把学生带入情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 |
| 学习目标 | 1. 展示交流自己的识字量。
2. 掌握关于珍惜时间的名言警句。
 |
| 教学重、难点 | 1.积累关于珍惜时间的名言警句。2.养成爱好学习、爱识字的好习惯。 |
| 教学准备 | 多媒体课件、卡片 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、复习导入1.同学们，上节课的这些词语你们还记得吗？我们重新和她们打招呼吧！2.出示词语，学生读。二、展示台师：我们班同学的名字你认识哪些？生：说出自己认识的名字师：从哪里认识的？怎么认识的？大家认识得可真不少，真是识字小能手。三、日积月累1.同学们，你们记得一天之中什么时间最重要？2.生各抒己见3.你们喜欢一年中的哪个季节？为什么？4.师总结：一年之计在于春，一日之计在于晨。5.生齐读6.师补充：少壮不努力老大徒伤悲盛年不再来，一日难再晨四、和大人一起读1．学生自由试读，圈出自己不认识的生字。2.老师范读、领读。3.学生自由读。 | 1. 复习上节课的词语
2. 朗读词语
3. 观察名字
4. 说出认识的名字
5. 找出识字小能手
6. 学生思考
7. 回答问题
8. 各抒己见
9. 说说喜欢的季节及原因
10. 齐读谚语
11. 齐读师补充的谚语
12. 学习和大人一起读
13. 学生自由试读，圈出不认识的字
14. 齐读
15. 多种形式朗读
 |  |
| 作 业设 计 | 回家把文章和爸爸妈妈一起读，看谁读得又准又好。 |
| 板 书设 计 | 语文园地四 |
| 教 学反 思 |  |