**第 二 单元整体把握**

|  |
| --- |
| 一、单元简析本单元以学习汉语拼音为主，安排了8课汉语拼音——《 a o e》《ｉｕü y w》《b p m f》《d t n l》《g k h》《j q x》《z c s》《zh ch sh r》,还包括一个语文园地，本组课文学习了6个单韵母和23个声母时要充分利用文中生动的形象，富有启迪性和趣味性的情境图，把学习拼音、培养观察能力、提高学生的学习兴趣，有效的整合起来，帮助学生识记字母。1. 教材目标
2. 学会6个单韵母和23个声母，读准音，认清形，正确书写，正确拼读。
3. 知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带声调的单韵母。
4. 认识四线格，学会在四线格里书写字母。
5. 学会正确拼读带调音节，正确读词语和儿歌，感悟童趣。
6. 教学重难点
7. 能读准声母、韵母、和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
8. 正确拼读三拼音节。
9. 能借助汉语拼音识字、正音、朗读句子、学说普通话。
10. 课时安排
11. 《a o e》 2课时
12. 《ｉｕü y w》 2课时
13. 《b p m f》 2课时
14. 《d t n l》 2课时
15. 《g k h》 2课时
16. 《j q x》 1课时
17. 《z c s》 1课时
18. 《zh ch sh r》 2课时
19. 语文园地一 2课时
 |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第15课时 （9 ）月（10 ）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第二章 第 1 节/课 第1课时（总2课时） |
| 课题 | **1. ɑ o e** | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。有主动学习的兴趣。有良好的写字习惯。 |
| 学习目标 | 1.学生学会ɑ o e，能读准音，认清形，正确书写；知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调ɑ o e的音。2.能通过自我探索、发现，找到隐藏在插图中的字母的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准字母的音。3.明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。有主动学习的兴趣。有良好的写字习惯。 |
| 教学重、难点 | 教学重点： 学生学会ɑ o e，能读准音，认清形，正确书写。知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调ɑ o e的音。教学难点：通过自我探索、发现，找到隐藏在插图中的字母的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准字母的音。 |
| 教学准备 | 拼音卡片，四线格磁贴 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
|  一、谈话导入。（用时：5分钟）1.课件出示：hàn yǔ pīn yīn。小朋友，你们知道这是什么吗？你们知道学习拼音有哪些好处吗？带领学生边拍手边读儿歌：汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助说好普通话，我们决心学好它。1. 情境揭题。（用时：5分钟）

1.课件出示图片，过渡：瞧，这里山清水秀，景色宜人。图上画了谁？它们在干什么呢？2.引导学生读儿歌。其实，我们今天要学的拼音呀，就藏在这幅图和这首儿歌里呢！1. 3.板书课题。

 三、学习“ɑ” 的读音 。（用时：15分钟）1.出示阿姨的图片，说：这是我们今天要学的第一个韵母“ɑ”，只要把“阿姨”的“阿”读得长一些，响一些就可以了。哪个聪明的小朋友来试着读一读？2.出示字母“ɑ”的卡片，引导学生跟读。3.指名读，相机点评。4.组织学生开火车读——男女生赛读——小组赛读。5.组织学生读儿歌：ɑɑɑ,阿姨的阿；嘴巴张大，ɑɑɑ。6.出示“ɑ”的四声，引导学生自由读。7.组织汇报展示读。四、学习“ɑ”的字形。（用时：15分钟）1.出示插图，引导学生再仔细看看图，找一找小女孩身体的哪一部分像 ɑ 的形状。2.引导学生念儿歌。3.教师范写。并强调书写要点：ɑ要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，连上去再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要太长。4.过渡：四线格是由四条线组成的，分上格，中格，下格。我们的ɑ就住在中格里。好，我们比一比，看谁写得好。5.教师巡视，纠正。 | 1.齐读：hàn yǔ pīn yīn1. 跟着老师边拍手边读儿歌。

1.学生看图自由发言：早晨，太阳出来了，大公鸡ｏｏ啼，路旁的白鹅ｅｅ叫，女孩唱歌ɑ ɑ ɑ。大白鹅好像在对我说：“早上好。”2.跟着老师读儿歌。“大公鸡，o o啼，女孩唱歌ɑ ɑ ɑ。大白鹅，e e叫，连声叫我早上好。”3.齐读课题。1.自由练习读“ɑ”。2.跟着老师读。3.开火车读。4.男女生赛读。5.小组赛读。6.跟着老师读儿歌。7.自由练习读儿歌。8.自由练习读“ɑ”的四声。9.汇报展示。1.仔细看图，找一找小女孩身体的哪一部分像 ɑ 的形状，并在全班交流。2.跟着老师念儿歌。“圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁？就是ɑ ɑ ɑ”。3.跟着老师书写ɑ。4.认识四线格，并按要求在四线格中书写ɑ。5.同桌相互纠正。1.学生看图自由发言：早晨，太阳出来了，大公鸡ｏｏ啼，路旁的白鹅ｅｅ叫，女孩唱歌ɑ ɑ ɑ。大白鹅好像在对我说：“早上好。”2.跟着老师读儿歌。“大公鸡，o o啼，女孩唱歌ɑ ɑ ɑ。大白鹅，e e叫，连声叫我早上好。”3.齐读课题。 |   |
| 作 业设 计 | 作业安排边做手势边表演ɑ的四声 |
|  |  |
| 板 书设 计 | ā á ǎ à |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第16课时 （9 ）月（ 11）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 | 第 一章 第 0节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | **1. ɑ o e** | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。有主动学习的兴趣。有良好的写字习惯。 |
| 学习目标 | 继续学习单韵母o e和四声，发音准确。会正确书写单韵母。 |
| 教学重、难点 | 教学重点： 学生学会ɑ o e，能读准音，认清形，正确书写。知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调ɑ o e的音。教学难点：通过自我探索、发现，找到隐藏在插图中的字母的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准字母的音。 |
| 教学准备 | 拼音卡片，四线格磁贴 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 1. 复习导入。（用时：5分钟）

1.出示ɑ的四声卡片，引导学生开火车认读。2.指名在四线格中书写ɑ。二、学习单韵母“o”。（用时：15分钟）1.引导读准o。（1）引导学生念儿歌。（2）出示o的四声，引导学生练习读。（3）组织开火车认读o的四声。2.引导认清o。（1）出示四线格，教师范写。并强调书写要点：o要一笔写成，从左上起笔写成半圆后继续往上写，与起笔处相接。（2）引导学生练习书空o。三、学习单韵母“e”。（用时：15分钟）1.引导读准e。（1）课件出示大白鹅的图片。（2）引导学生念儿歌。（3）课件出示e的四声，引导学生练习读。（4）组织学生开火车认读e的四声。2.引导认清e。（1）出示四线格，教师范写。并强调书写要点：一笔写成，从中格里面的起笔往上，再接着写左半圆。（2）引导学生练习书空e。四、布置作业。（用时：5分钟） | 一、1.开火车认读ɑ。2.在四线格中练习书写ɑ。二、1.跟着老师念儿歌，“一只大公鸡，早晨o o 啼。”“大公鸡o o叫，叫我早起上学校。”读准o。2.根据学习ɑ的四声的方法，自由练习读o的四声。3.开火车认读o的四声。4.观察o在四线格中的位置，跟着老师书空o。5.在汉语拼音本上练习书写。三、1.跟着老师念儿歌，“河里一只大白鹅，水中倒影e e e。”读准e。2.自由练习读e的四声。3.开火车认读e的四声。4.观察e在四线格中的位置，跟着老师书空e。5.在汉语拼音本上练习书写。 |   |
| 作 业设 计 | 在汉语拼音本上抄写ɑ、o、e各一行。 |
|  |  |
| 板 书设 计 |  o ō ó ǒ ò e ē é ě è |
| 教 学反 思 |   |

 本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第17课时 （ 9）月（ 12）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第二章 第 2 节/课 第1课时（总2课时） |
| 课题 | 2.i u ü y w | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。因此，本课教学设计充分利用插图、多媒体课件、儿歌等方式，把学生带入拼音情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 |
| 学习目标 | 1.学会i、u、ü 3个单韵母，能认清形，读准音。2.学会正确认读带调的3个单韵母。知道i在标调时上面的小圆点不写。3.会在四线格内正确抄写3个单韵母。 |
| 教学重、难点 | 教学重点：i、u、ü三个单韵母的发音和四声。教学难点： 读准单韵母四声。 |
| 教学准备 | 1．本课的教学挂图2．拼音卡片 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 1. 谈话导入，引出课题。（用时：5分钟）

1.过渡：同学们，我们已经学会了ɑ、o、e三个单韵母和它们的四声，今天我们接着来学习三个单韵母i、u、ü。2.板书课题。二、读准音。（用时：15分钟）1.引导读准i、u、ü。（1）课件出示文中的插图，引导学生看图说话。（2）根据学生的发言，随机在图片相应位置出示三个单韵母。（3）图文对照，引导学生认读i、u、ü。2.引导学生认读i、u、ü的四声。（1）出示i、u、ü的四声，引导学生发现标调后i和ü的变化。（2）引导学生练习读i、u、ü的四声。（3）开火车认读i、u、ü的四声。三、认清形。（用时：15分钟）1.引导认清i。（1）出示四线格，教师范写。并强调书写要点：先在中格写小竖要占满格，然后在竖的头上离开二线的地方写小点。（2）引导学生练习书空i。（3）组织学生在汉语拼音本上练习书写。（4）组织展示。2.引导学生用同样的方法认清u、ü。四、布置作业。（用时：5分钟） | 一、1.巩固ɑ、o、e。2.齐读课题。3.学生寻找“一~五”生字卡片。二、1.认真看图，小组内看图说话。2.图文对照，跟着老师认读i、u、ü。3.小组内练习认读i、u、ü。4.练习读i、u、ü的四声,注意标调后i和ü的变化。5.开火车认读i、u、ü的四声。三、1.跟着老师书空i。2.在汉语拼音本上练习书写i,小组内互相检查。3.在班上展示自己的书写。4.用同样的方法认清u、ü。完成作业。 |   |
| 作 业设 计 | 在汉语拼音本上抄写i、u、ü各一行。 |
|  |  |
| 板 书设 计 | i ī í ǐ ìu ū ú ǔ ùü ǖ ǘ ǚ ǜ |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第18课时 （ 9）月（ 13）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 二章 第 2 节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | 2.i u ü y w | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。因此，本课教学设计充分利用插图、多媒体课件、儿歌等方式，把学生带入拼音情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 |
| 学习目标 | 1.学会i、u、ü三个单韵母，y、w两个声母，yi、wu、yu三个整体认读音节，读准音，认清形，并正确书写。2.掌握i、u、ü、yi、wu、yu的四声，能直接读出它们带调的音。 |
| 教学重、难点 | 教学重点： 掌握i、u、ü、y、w及yi、wu、yu的发音，能直接读出带调的整体认读音节。教学难点： 指导y和ü组成音节时，ü上两点不写。 |
| 教学准备 | 1. 多媒体课件。
2. 教学卡片。（教师）
 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、复习导入（一）出示六个单韵母卡片，教师领读，学生跟读：嘴巴张大 ɑɑɑ,嘴巴圆圆 o o o , 嘴巴扁扁 e e e ,牙齿对齐 i i i , 嘴巴突出 u u u ,嘴吹口哨 ü ü ü。二、借助插图，学习拼音。（一）学习y和yi。 1.教师：单韵母ɑ、o、e、i、u、ü是六个好朋友，你们想不想知道小i（出示卡片i）的妈妈是谁？ 2.出示卡片y，明确：这就是小i的妈妈。小i的妈妈叫大y，大y是声母，所以我么也叫它声母y。声母要读得又轻又短。请跟着老师读——yyy。（板书y） 3.教师：大y和小i站在一起，组成了一个整体认读音节，我们叫它音节yi。（板书yi）4.教师：你们喜欢童话吗？今天，老师要讲一个童话故事帮你们记住小i、大y、音节yi。 5.星期天，小i（出示卡片i）一早醒来，就吵着要妈妈带她去欢乐谷游玩。小i的妈妈是大y（出示卡片y，指导读法）。大y妈妈把小i打扮得漂漂亮亮的，牵着她的手出门了。一路上，大家都和她们母女俩打招呼，称她们为yi（出示音节卡片yi）。欢乐谷里人真多啊！大y妈妈担心小i走失了，紧紧地牵着她的手，一步也不离开，所以yi是分不开的。6.教师出示yi的四声，明确：yi也有四声，第一声读yī，第二声读yí，第三声读yǐ，第四声读yì。7.出示“小汽车走势图”，教师范读儿歌，学生跟读：汽车平走yīyīyī，汽车上坡yíyíyí，汽车拐弯yǐyǐyǐ，汽车下坡yìyìyì。（二）学习w和wu。 1.出示u及四声的卡片，学生齐读。1. 教师：u是单韵母里面的小弟弟，它呀，有一个声母爸爸（出示卡片w），叫大w。声母w也要读得轻、短。
2. 3.教师出示插图，提问：图上的什么像声母w的形状？

 （板书w） 4.教师：你们可以用手摆出w的形状吗？谁能来试试？  5.教师：大w和小u在一起，同样组成看一个音节（出示音节卡片wu）。wu也有四声，第一声读wū，第二声读wú，第三声读wǔ，第四声读wù。 6.出示“小汽车走势图”，教师范读儿歌，学生跟读：汽车平走wūwūwū，汽车上坡wúwúwú，汽车拐弯wǔwǔwǔ，汽车下坡wùwùwù。 7.教师出示卡片，打乱顺序，指名读，开火车读。（三）学习yu。 1.教师：同学们，单韵母里的小ü弟弟没有爸爸妈妈，它可伤心了。你看（出示卡片ü），小ü弟弟的脸上还挂着两滴眼泪呢。小i的妈妈大y（出示卡片y）看见小ü弟弟哭得这么伤心，急忙走过来帮助他。于是大y和小ü站在一起就组成了整体认读音节yu。 3.教师领读顺口溜，学生跟读：小ü没有父母，大y来帮忙，小ü忙擦泪，擦掉眼泪还读yu。 4.教师出示yu的四声，明确：yu也有四声。第一声读yū，第二声读yú，第三声读yǔ，第四声读yù。 5.做游戏：教师说，学生动手拿卡片。三、学写声母y和w（一）教师出示四线格，提问：请问同学们认真观察一下，y和w分别在四线格的什么位置？（y占中格和下格，先写右斜，再写左斜，左斜要长些，伸到下格一半处。w由两个“v”组成，不要写得太宽。）（二）教师在黑板上范写，学生伸出右食指，边读边写，（三）学生拿出练习本，在四线格里正确地书写y和w。四、课堂小结这节课，你们都学会了什么？五、作业设计 | （二）开火车读六个单韵母及其四声。教师领读，学生跟读：大y带小i，一对好母女，；两人在一起，仍然读作yi。学生跟读：汽车平走yīyīyī，汽车上坡yíyíyí，汽车拐弯yǐyǐyǐ，汽车下坡yìyìyì教师范读，学生跟读。明确：房屋的屋顶像声母w的形状。请跟老师读——屋顶屋顶www，小u的爸爸是大w。学生用手指摆一摆w的形状。学生指名读，开火车读。（ü上的两点不见了。）学生跟读。会读、会写声母y、w；会读整体认读音节yi、wu、yu及它们的四声；知道y和ü组成音节yu时，ü上两点不写。 |  |
| 作 业设 计 | 拼写y、w各四遍，复习yi、wu、yu。 |
| 板 书设 计 | y、wyi、wu、yu |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第19课时 （ 9）月（14）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 二章 第 3节/课 第1课时（总1课时） |
| 课题 | 3.b p m f | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | “语文一旦与生活相联系，马上就能生动活泼起来”。本课教学设计，我积极挖掘文本中知识、言语、情感等与学生熟悉的生活情景作为契合点，把文本嫁接于丰富多彩、生机盎然的生活之树上，对现有的文本进行“活化”处理，使学生轻松快乐地学习拼音。 |
| 学习目标 | 1.学会声母b、p、m、f，读准音，认清形，正确书写。2.通过看图说话，感受家庭生活的幸福。3.学会声母与单韵母拼成音节的方法，学会带调拼读音节。4.认识“爸、妈”2个生字，正确读词语。 |
| 教学重、难点 | 学会读写声母b、p、m、f，学会声母与单韵母拼成音节的方法。 |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）2.制作多媒体课件。（教师） |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、激趣导入，引出课题。（用时：5分钟）1.过渡：我们已经认识了韵母家族的6个朋友（出示ɑ、 o、 e、i、 u、 ü）,我们一起读读吧。这节课我们一起到拼音王国里再认识四个声母家族的朋友，你们愿意吗？2.板书课题。二、学习声母b、p、m、f。（用时：15分钟）1.引导图画与字母结合，学习声母b。（1）课件出示图片，引导学生看图说话。（2）指导读音：广播的“播”就是b的读音。师范读，指名读，引导学生齐读。（3）引导学生观察，强调书写要点，教师范写。（4）引导学生书空，再练写，教师巡视，个别辅导。2.用同样的方法引导学生学习声母p、m、f。检查学习情况。三、学习拼读音节。（用时：10分钟）1.引导学生学习声母b和单韵母相拼的音节。（1）课件出示拼音图，指导学生认真观察，从“推卡片”这一动作来推想拼读方法，尝试拼读。（2）小结拼读方法：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。（3）指导学生练习拼读。可以自由读，指名读，小老师带读。（4）课件出示插图，引导交流，练习认读bɑ四声。2.引导学生用bɑ组词或说句子。3.指导学生用同样的方法学习声母p、m、f和单韵母相拼的音节。4.组织展示。四、认读字词。（用时：10分钟） 1.过渡：小朋友们，学会了拼音，我们就可以用拼音来认字了。 2.出示带拼音的词语，引导拼读。指导轻声的读法。 3.引导学生去掉拼音读词语。 4.引导学生看图说话：你能给这幅图编个小故事，再说给大家听听吗？组织全班交流。 | 1.认真观察拼音图，尝试拼读。2.全班展示。3.跟着老师念：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。4.采用多种形式练习拼读。5.认真观察插图，回答问题。6.练习用bɑ组词或说句子。7.自学声母p、m、f和单韵母相拼的音节。8.展示学习成果。四、1.同桌之间练习拼读词语。2.男、女生比赛拼读词语。1.按顺序排列6个单韵母。e o u i ü ɑ  3.去掉拼音，自由认读词语。4.小组内练习看图说话。5.全班交流。 |  |
| 作 业设 计 | 学写声母b、p、m、f和单韵母相拼的音节。 |
| 板 书设 计 | b、p、m、fbà mō pòbǔ mǔ fà |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第20课时 （9 ）月（15 ）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 一章 第 4节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | **3、 b p m f** | 课型 | 新 授 |
| 课标要求 | 学会汉语拼音。 |
| 学习目标 | 1、学会b p m f 4个声母，读准音，认清形，正确书写。2、学习b p m f 与单韵母组成的音节及四声。3、学习带调拼读音节。 |
| 教学重、难点 | 1、b p m f 的正确发音。2、认清字形，区别b 和p 的半圆位置。 |
| 教学准备 | 课件、挂图,字母卡片 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、复习检查复习韵母：a o e i u ü ；声母：b p m f。要求把声母和韵母的音读准。二、教学拼读1、 出示音节。教师除数：ba。告诉学生这就是“八个”的“八”，把学习拼读音节与学生的口语经验紧密地结合起来。教师让学生知道“八”的读音是ba，是由声母b和韵母a组成的。2、 教师范拼。（1）教师先范读，指导学生看懂拼音方法示意图：小猴把两张卡片往一起推，表示把b和a碰到一起就可以拼出ba（2）教师教给学生拼读音节的要领：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。（3）教师范读（4）依次类推，再适当选几个不同类型的音节进行拼读示范，学生跟读，使他们初步领悟和掌握拼音的方法。3、开头几个教师可以领读，后面的就可以让学生按顺口溜的规律周而复始地读下去。待练熟了，就改为与i u ü相拼。如此举一反三，触类旁通。三、反馈矫正1、 按照顺序自由拼读、开火车读。2、打乱顺序自由拼读、开火车读。  | 学生认读字母学生了解音节的组成学生跟读学生看图体会拼读方法学生体会拼读要领学生跟读，反复实践，体会要领。学生领悟拼读方法学生试拼。可以根据拼音方法示意图的特点，练习拼读。比如练习b p m f和a相拼，先反复练习声母与a相拼，如b—­a—ba、p—a --pa……学生练读 |   |
| 作 业设 计 | 练习拼读p14 |
|  |  |
| 板 书设 计 | 3bpmfb - a – bap – o – pop – a - pap - o - po |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第21课时 （9 ）月（16）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 二章 第 4节/课 第1课时（总1课时） |
| 课题 | 4.d t n l | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 本课教学设计从激发学生的学习兴趣入手，帮助学生借助插图，初步感知“d、t、n、l” 的音和形，学生带着信心学习拼音字母和音节，在玩的过程中快乐地学习，达到“学与玩的完美结合”。 |
| 学习目标 | 1.学习“d、 t 、n、l” 4个声母，读准音，记住形，正确书写。2.认识“不、土、马”3个生字，看图说话，学会儿歌。 |
| 教学重、难点 | 学习读写“d、 t、n、l”4个声母。 |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）2.制作多媒体课件。（教师） |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、谈话导入，引出课题。（用时：3分钟）1.过渡：这节课，我们要学习两个声母d、t和它们与单韵母组成的音节。我们一起比一比，看哪个小朋友最认真，最聪明，学得最好，读得最准。2.板书d、 t，引导学生跟着认读。二、学习声母d、t和相关音节。（用时：12分钟）1.课件出示第一幅插图，问：图上画了什么？它会发出什么声音？教师小结：鼓声“咚”的声母就是d，板书：d。2.引导学生认读d，记清d的形。（1）引导学生采用多种形式认读d。（2）引导学生念： 左下半圆d d d 。（3）出示四线格，引导学生书写d，并强调书写要点。3.引导学生学习声母d和单韵母组成的音节。（1）课件出示相关音节，引导学生拼读。（2）引导学生多种形式拼读四声音节。4.用同样的方法引导学生学习声母t。三、学习声母n、ｌ和相关音节。（用时：10分钟）1.猜谜引入：两个门洞是什么字母？引导复习：两个门洞m m m。今天我们要学一个门洞n，板书：n。2.引导学生认读n，记清n的形。3.引导学生学习声母n和单韵母组成的音节。（1）课件出示相关音节，引导学生拼读。（2）引导学生多种形式拼读四声音节。4.用同样的方法引导学生学习声母l。四、拼读儿歌。（用时：5分钟）1.课件出示儿歌《轻轻跳》，引导学生自己拼读，说说读懂了什么？ 2.请小老师带着大家读一读。 3.教师领读红色的音节。 4.引导学生试读儿歌，说说儿歌讲了什么？5.组织交流。五、认读生字。（用时：10分钟） 1.课件出示插图，引导学生尝试拼读“不、土、马”3个生字。 2.请小老师教读音节、生字。 3.组织学生开火车认读。 4.组织小组练习读，互相纠正。5.引导学生给生字找朋友。 | 跟着老师读声母d、 t。1.看图自由说话。2.采用多种形式认读d。3.跟着老师念：左下半圆d d d 。4.跟着老师在四线格中书空d。5.在汉语拼音本上练习书写d。6.展示书写d。7.小组内尝试拼读出示的音节。8.跟着老师认读音节。9.开火车拼读音节。10.跟着老师拼读四声音节。11.开火车拼读四声音节。12.仿照学习声母d的方法自主学习声母t。全班展示学习情况。1.自由猜谜语。2.采用多种形式认读n。3.跟着老师念：一个门洞n n n。4.跟着老师在四线格中书空n。5.在汉语拼音本上练习书写n。6.跟着老师拼读四声音节。7.开火车拼读四声音节。8.仿照学习声母n的方法自主学习声母l。1.自由拼读儿歌，小组内交流收获。2.跟着小老师拼读儿歌。3.跟着老师拼读红色的音节。4.尝试读儿歌，交流儿歌内容。5.展示汇报。1.尝试看图拼读音节，认读生字。2.跟着小老师拼读音节，认读生字。3.采用多种形式拼读音节，认读生字。4.小组内给生字找朋友。5.全班展示。 |  |
| 作 业设 计 | 学写“d、 t、n、l”4个声母。 |
| 板 书设 计 | 4.d t n l |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第22课时 （9 ）月（17）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 一章 第 5节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | 4、dtnl | 课型 | 新 授 |
| 课标要求 | 学会汉语拼音。 |
| 学习目标 | 1.主动学会声母 n l，能够读准音，认清形，正确书写。2.能正确认读方框内 n l与单韵母组成的音节。 |
| 教学重、难点 | 区分d t,认清字形 |
| 教学准备 | 课件、挂图,字母卡片 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、复习检查　　1. 抽读字母卡，小组竞赛，比比哪组学生掌握得好。　　2. 接读顺口溜：(说得好的奖小红旗。)　　座钟笔筒d d d　　时装模特t t t　　……　　二、学习声母n和l　　（一）认清形，发准音　　1. 学习n　　⑴显示哪吒出关图，学生观察：谁在干什么？　　师：哪吒的“哪”和我们今天要学的哪个字母的读音和像啊？　　学生齐答后，课件出示：n　　⑵师：这个音很难读，谁能把它读准读好，那哪吒小哥哥一定夸奖你的，谁来先读？　　⑶我当小老师　　个别生试读，师纠正发音：把嘴型放在d或t上，声音从鼻子里发出来，n是后鼻音。　　⑷学生自由练读。同桌互查，体会鼻音。师巡回检查，个别辅导纠正。　　⑸指名读，开火车读，哪吒对读得好的大声说：“你真棒！”　　⑹记字形　　①一分钟记字形。　　②交流识记方法。　　③归纳方法：　　哪吒出关n n n　　一个门洞n n n　　u 字倒写n n n　　……　　2. 学习l　　⑴课件显示小丑顶小棒图。学生观察：谁在干什么？　　⑵师：你们看，小丑鼻尖上顶的小棒的样子很像今天我们要学的哪一个字母呀？　　⑶学生齐答，课件出示“l”。　　⑷记字形。（方法同上）　　⑸与“n”比较，发准“l”的音。　　①辩音。　　教师发n和l的音，让学生分辨字母，并说出两者在发音上有什么不同。教师补充：l的发音方法和n相似，不同的是读l时气流从舌尖两边出来，所以它又叫“边音”。　　②听力比赛　　课件出示图文对照的拼音词，让学生听辩n和l：　　奶奶拉车　　你们鸭梨　　泥土礼物　　哪里蜡烛　（二）正确书写　　1. 学习n的书写　　⑴过渡：哪吒是个聪明的孩子，老师认为你们比他更聪明，不费吹灰之力轻轻松松就认识了n和l，并且读准了它们的音。现在，我们又要进入“书写天地”啦，哪吒小哥哥要在你们中间找出一位“书写大王”，拜他为师呢！你想做他的老师吗？　　⑵出示四线格，指名范写。　　⑶师纠正补充：　　“n”写在四线格的中格，第一笔要露出一点头，第二笔拱起来的圆弧要顶到第二条线。　　⑷多媒体演示“n”的笔顺。学生书空：n→n　　⑸学生在书上描红。（两遍）　　2. 自学l的写法　　3. 大组竞赛，选出“书写大王”。　　　三、学习n l与a i e的拼音　　1.课件出示：　　n—a→ l—a→　　n—e→ l—e→　　n—i→ l—i→　　⑴师：我们请上节课的拼读大王来拼读这些音节。　　⑵自由练习，同桌互查。　　2. 学生齐拼读，课件：　　na la　　ne le 　　ni li 　　教师注意纠正学生读错的音。　　3. 指名开火车读，评出“拼读大王”。　　四、巩固练习（游戏）　　1. 小组合作：以四人小组为单位，组长将d t n l四张卡片放在桌上。组长读字母，看谁第一个找对卡片，领小组成员齐读三遍。2.看谁找得准，找得快：听老师读音节，看谁又准又快地在自己的卡片中找出相应的声母和韵母，并且摆成音节读一读。3、课件出示马、兔、大米、土地的图，让学生读一读，拼一拼。 | 小组竞赛，比比哪组好。接读顺口溜学生观察学生回答：n抢读个别生试读学生自由练读，同桌互查指名读，开火车读一分钟记字形。交流识记方法。学生观察学生回答：让学生听辩n和l指名范写学生书空：n→n学生在书上描红。（两遍）自学l的写法指名读自由练习，同桌互查学生齐拼读指名开火车读小组合作看谁找得准，找得快学生读一读，拼一拼。按老师要求作练习 |  |
| 作 业设 计 | 1. 好朋友之间互相检查n l的读音。2. 抄写dī、dí、dǐ、dìdī、dí、dǐ、dì3. 让学生说说生活中还有哪些东西的样子像这些字母。搜集生活中与n l相关的音节，继续练习拼读音节。 |
| 板 书设 计 | 4、d t n ld: 左下半圆d- d- d t:伞柄朝下t- t- tn:一扇小门n n n l: 一根小棒 l- l- l |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第23课时 （9 ）月（18）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 二章 第 5节/课 第1课时（总2课时） |
| 课题 | 5 ɡ k h | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 本课教学设计从激发学生的学习兴趣入手，帮助学生借助插图，初步感知“ɡ k h” 的音和形，学生带着信心学习拼音字母和音节，在玩的过程中快乐地学习，达到“学与玩的完美结合”。 |
| 学习目标 | 1.学会声母“gkh”，掌握音形。2.学会声母和单韵母组成的音节，能正确拼读。 |
| 教学重、难点 | 重点：声母的发音方法和书写要领。难点：正确、熟练进行拼读。 |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）2.制作多媒体课件。（教师） |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、导入新课（一）复习检查。1.看卡片认读6个韵母。2.我们已经学过几个声母？谁来读？哪几个声母读起来要送气？ （二）引出新课，提出要求。我们已经学了6个单韵母，10个声母。今天，我们要学习第5课，认识3个新朋友，比一比看谁最先学会，做到会读、会写、会认。二、讲授新课 （一）教学声母g。1.看插图说话引出g：图上画着什么？它们在干什么？　　师引入：鸽子的“鸽”声母是g。花环的形状像g，板书：g。　 2.教学g的发音，记清字形。　 （1）示范发音，仔细听，看口形　 （2）学生练读，指名读，齐读，开火车读。　 （3）记字形，启发想象，g像什么？　 （4）教顺口溜：一群白鸽g g g，鸽子花环g g g，9字加弯g g g。　 3.指导书写。（二）教学声母k。　 1.看插图说话引出k：什么地方谁在干什么？数一数有几只蝌蚪？它们一齐向什么地方游去？ 　 2.引入：蝌蚪的“蝌”的声母就是k，板书k。　 3.教学k的发音，记字形。　 （1）示范发音，讲要领：发音时，嘴要送出一股气，用小纸条示范。　 　 （3）你能在插图上找到k吗？还有什么办法能记住它？　 （4）教顺口溜：一群蝌蚪k k k，像挺机枪k k k。　 （5）指导书空和书写，k两笔写成。（三）课中操。清清小河中，水草摇呀摇，一群小蝌蚪，来把妈妈找。（四）教学声母h。 1.看插图说话引出h：图上画着谁在什么地方干什么？板书：h 2.教学h的发音，记清形。（1）范读，跟读，齐读。（2）在图上找找h，记形：像把椅子h h h。（3）指导书写。（五）学习g 、k 、h与单韵母组成音节的拼读。三、归纳总结今天，我们学习了三个声母，它们分别是→g 、k 、h，我们不但会认，还学会了书写。现在我们用一首小儿歌再来记一记。哥哥有只小白鸽小白鸽呀爱唱歌咕咕咕，咕咕咕哥哥听了笑呵呵四、知识的拓展延伸出示两首儿歌，指导学生读：边读边找一找含有声母g、k、h的音节。 五、作业安排：书写 g k h 各两行 板书设计 ɡ k h （在四线三格中书写） | 跟着老师复习。（f t）1.看图自由说话。听话说话：图上画着几只鸽子，衔着一只花环。2.采用多种形式认读g。3.跟着老师念：鸽子花环g g g 4.跟着老师在四线格中书空 g。5.在汉语拼音本上练习书写g。6.展示书写g。7.小组内尝试拼读出示的音节。8.跟着老师认读音节。9.开火车拼读音节。八只小蝌蚪在水里一起向草丛中游去。请学生口对手心读。学生练读，指名读，齐读，开火车读。采用多种形式认读k。跟着老师念：一群蝌蚪k k k 跟着老师在四线格中书空k。在汉语拼音本上练习书写k。开火车拼读（边做动作边念）听话说话：丁丁坐在椅子上喝饮料。尝试读儿歌，交流儿歌内容。像把椅子h h h。指导书写。出示音节，学生拼，老师评价。指名读，齐读 |  |
| 作 业设 计 | 学写“ɡ k h”3个声母。 |
| 板 书设 计 | 5. ɡ k h |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第24课时 （9 ）月（19）日

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 二章 第 5节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | 5 ɡ k h | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 本课教学设计从激发学生的学习兴趣入手，帮助学生借助插图，初步感知“ɡ k h” 的音和形，学生带着信心学习拼音字母和音节，在玩的过程中快乐地学习，达到“学与玩的完美结合”。 |
| 学习目标 | 学会三拼音节，能正确拼读，掌握拼读要领。自主拼读识字，认识“画画”“花朵”。朗读并背诵儿歌《说话》，认识汉字“画”、“打”。 |
| 教学重、难点 | 重点：拼读三拼音节。自主识字。难点：掌握三拼音节的拼读。 |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）2.制作多媒体课件。（教师） |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、导入新课（一）复习检查。 1.摘苹果认读声母。3.认读音节：mó gū、bǔ kè、hú lí，这些音节都是由一个声母和一个韵母两个字母组成的，我们称它们为两拼音。（二）导入新课。我们已经学会了g k h三个声母，现在我们要继续学习这三个声母和单韵母的拼音，还要练习新本领“三拼音”。二、讲授新课（一）教学三拼音节guā。1.说话引入：小朋友吃过瓜吗？你吃过哪些瓜？　 2.音节分析：“瓜”的音节怎么写？板书：guā，它和我们以前学过的拼音有什么不同？　 （guā是由声母g，介母u，和带调韵母ā三个字母组成的。）及时反馈：u原来我们称它为什么？在这里介于声母和单韵母之间，我们叫它什么？齐读：介母 3.拼读音节。由声母，介母，韵母组成的音节叫三拼音。　 三拼音怎么拼呢？（看图）图上的小女孩在干什么？（猛推卡片）说明三个字母要快速拼读才能读好。讲解三拼音的要领：一是要快、二是连，要一口气连读成一个音节，中间不能中断。顺口溜：声轻，介快，韵母响，三音连得很顺当。 （二）教学三拼音节guó。1.分析音节：g声母，介母u，韵母ó。　 2.回忆方法。　 3.拼读音节。（三）巩固运用三拼法拼读音节。1.复习三拼音拼读方法。2.拼读：d—u—ō→duō t—u—ō→tuō n—u—ō→nuō　 3.卡片认读音节：kuā guó kuò huó　 4.练习：比一比每组音节有什么不同。　　　gā------guā kā------kuā hā------huā　　　gū------guō kú-----huó kù-------kuò三、朗读儿歌，巩固拼音（一）出示带拼音的儿歌《说话》。（二）教师范读儿歌，强调轻声。（三）师生模仿各种声响。四、归纳总结今天，我们学习了一个新知识，那就是→三拼音，大家都学得很认真，不仅会认，而且还会连读三拼音。以后我们将拼读更多的三拼音节。五、知识的拓展、延伸课件展示儿歌，朗读，找出三拼音节。　　　　　我的家乡瓜儿多，　　　　　冬瓜胖来南瓜黄，　　　　　我的家乡花儿美，　　　　　牡丹月季夜来香。　　　　　瓜儿多，花儿美，　　　　　一天一夜夸（kuā）不完。 | 开火车认读声母。集体拼读两拼音节。mó gū、bǔ kè、hú lí学生自由说话。学生个别回答引出三拼音节guā。老师讲解三拼音节的构成以及发音特点方法。学生齐读顺口溜：声轻，介快，韵母响，三音连得很顺当。 指名拼读，火车读，齐读。自由读，指名读，齐读。kuā guó kuò huó学生比较不同，巩固发音。学生自由读一读用红色标出的音。拓展训练：1.小溪流说话， 小雨点说话。 小鸽子说话， 。 小鸭子说话， 。 小花猫说话， 。 小青蛙说话， 2.小鸡说话，叽叽叽。小狗说话， 。 ， 。 |  |
| 作 业设 计 | 书写音节 gua hua kuo guo 各一行 |
| 板 书设 计 | 5. ɡ k h |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第25课时 （9 ）月（20）

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 一章 第 6节/课 第1课时（总1课时） |
| 课题 | **6.j q x** | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 本课设计重视学生的主体地位，改变学生的学习方式，改变以教师为中心的教学模式。因此，把课堂教学作为培养学生创新精神和实践能力的主渠道，使课堂教学成为学生创新的过程，让学生成为学习的主人，使学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。 |
| 学习目标 | 1.学会3个声母j、q、x，读准音，认清形，正确书写。2.初步掌握ü上两点省写规则。3.认识“棋、鸡”2个生字，会读儿歌。 |
| 教学重、难点 | 学会读写3个声母j、q、x，掌握ü的省写规律。 |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）2.制作多媒体课件。（教师） |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 1. 复习导入，引出课题。（用时：5分钟）

1.过渡：上节课，老师和小朋友们一起去了神奇的拼音王国，我们在声母城堡里认识了三位新的朋友，小朋友们还记得它们吗？快和它们打个招呼吧！今天我们继续学习拼音部分的第6课。2.板书课题，带领学生齐读课题。二、学习声母j、q、x。（用时：15分钟）1.引导学生学习声母j的读音和书写。（1）课件出示插图，引导学生看图说话。我们把“母鸡”的“鸡”读得轻一点，短一点就是声母j。板书：j。（2）示范读声母j，引导学生试读，齐读，开火车读。（3）引导学生看图思考：看看j像什么？教念顺口溜：竖弯加点j j j。（4）出示四线格，教师范写j。强调书写要点。（5）引导学生自由练习书写j。（6）组织展示。2.用同样的方法引导学生学习声母q、x。三、学习ü上两点省写规则。（用时：10分钟）1.在美丽的郊外，住着可爱的小ü。他有一顶漂亮的帽子，天天戴着不离头。一天，他正在家门口玩，来了三位陌生的朋友。咦，是谁呀？（课件出示ｊ、ｑ、ｘ）， 原来是j、q、x！真高兴认识你们，懂礼貌的小ü脱下自己心爱的帽子向新朋友问好。2.启发思考：你们瞧，他们手一拉，你有什么发现？四、朗读儿歌，学写生字。（用时：10分钟）1.出示插图，引导学生看图，问：图上有哪些人在做什么？ 2.引导拼读词语：下棋洗衣服搭积木 3.引导学生读儿歌《在一起》。 （1）学生带调拼读红色音节。教师指导朗读。 （2）同桌合作表演读。 4.引导学生圈出儿歌中的1个生字，多读几遍。 5.引导学生交流识字方法。  | 1.齐读ɡ、k、h。2.齐读课题。1.认真看图，小组内练习说话。2.认真听老师发音。3.采用多种形式练习读j。4.看图思考，然后说话。像一只伸长脖子的母鸡，上面的点就像母鸡头上的蝴蝶。5.跟着老师念顺口溜。6.认真观察j在四线格中的位置，跟着老师书空。7.自由练习书写。8.全班展示。9.用同样的方法学习声母q、x。1.齐读ｊ、ｑ、ｘ。2.仔细观察，自由交流自己的发现。1.仔细看图，自己轻声读音节，再回答。2.自由拼读音节。3.全班展示。4.多种形式练习朗读儿歌。5.圈出儿歌中的1个生字“鸡”，多读几遍。6.展示认读情况。7.全班交流识字方法，展示成果。 |  |
| 作 业设 计 | 1.书写j、q、x各一行2.书写“搭积木”“下棋”的音节。 |
| 板 书设 计 |  jqx小ü见了jqx摘掉墨镜拉拉手 |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第26课时 （9 ）月（21）

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第二章 第 7 节/课 第1课时（总1课时） |
| 课题 | 7.z c s | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 本课设计充分利用插图帮助学生认读字母，通过创设生动的教学情境，图文结合以及多种形式的朗读等方式，引导学生突破难点，在具体的语言环境中愉快地学习拼音。 |
| 学习目标 | 1.学会“z、c、s”，读准音，认清形，正确书写。学会z、c、s与单韵母组成的音节，能准确拼读音节。2.学会“zi、ci、si” 3个整体认读音节，会读它们的四声。3.认识“字、词、语、句、子”5个生字，会读儿歌。 |
| 教学重、难点 | 学会读写z、c、s与zi、ci、si |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）2.制作多媒体课件。（教师） |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 1. 复习导入，引出课题。（用时：5分钟）

1.导入：我们已经在拼音王国中认识了许多声母朋友，（出示声母卡片，指名认读）有位小朋友想和小刺猬、蚕姑娘比一比谁最能干，让我们一起来当他们的评委好吗？2.板书课题。二、学习声母z、c、s。（用时：10分钟）1.学习声母z的读音和字形。（1）课件出示画面，问：这个小朋友在干什么？（2）出示字母卡片z，谈话：把写字的“字”读成第一声，读得轻一点、短一点就是声母z的读音。引导学生自由试读。老师纠正读音。（3）出示四线格，教师范写z。强调书写要点。（4）引导学生自由练习书写z。（5）组织展示。2.用同样的方法引导学生学习声母c、s。三、拼读音节。（用时：10分钟）1.引导学生回忆拼音口诀。交流：z喜欢和哪些韵母交朋友？2.组织学生自由拼读出示的音节。引导学生练习拼读zɑ、ze、zu、zuo。3.组织学生开火车拼读 zɑ、ze、zu、zuo的四声。4.组织学生自主拼读c、s和单韵母组成的音节，方法同上。四、学习整体认读音节zi、ci、si。（用时：10分钟）1.引导学生读准音。（1）听老师读声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si，引导学生比较它们有什么不同。（2）引导学生练读。（3）引导学生自由练读四声，采用在学习小组中互读等多种形式读。2.引导认清形。（1）出示四线格，引导学生仔细观察，教师范写。（2）引导学生练习书写。五、学习生字，朗读儿歌。（用时：7分钟）1.出示插图，引导学生看图说话。出示词卡，引导学生朗读。2.课件出示儿歌，引导学生借助拼音试读儿歌，要求圈出5个生字：字、词、语、句、子。3.指名拼读红色的音节，适时点拨。4.引导同桌互读、小组读、做动作表演读儿歌。 | 1.自由认读出示的声母。2.齐读课题。1.仔细观察图画，练习说话。小姑娘在写字，她在黑板上写的字母是z。2.自由试读。3.认真听老师发音。4.多种形式练习发音。5.认真观察z在四线格中的位置，跟着老师书空。6.自由练习书写。7.全班展示。8.用同样的方法自主学习声母c、s。1. 回忆拼音口诀：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。

2.认真看书，交流z喜欢和哪些韵母交朋友。3.自由拼读出示的音节。4.开火车拼读 zɑ ze zu zuo的四声。5.用同样的方法自主拼读c、s和单韵母组成的音节。1.仔细听老师读，然后交流自己的发现。声母轻短，整体认读音节声音响亮，读长些。2.自由练习读，并相互交流发音体会。3.练习读zi、ci、si的四声，交流发现。（整体认读音节可以直接给汉字注音，注意在“i”上标声调时要把上面的点去掉。）4.观察zi、ci、si在四线格中的位置，跟着老师书空。5.自由练习书写。展示成果。1.看图说话。2.多种形式拼读出示的词语。3.借助拼音试读儿歌，并圈出5个生字，多读几遍。4.自由练习拼读红色的音节。5.多种形式练习读儿歌 |  |
| 作 业设 计 |  |
| 板 书设 计 |  zcs平舌音 |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第27课时 （9 ）月（22）

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 二章 第 节/课 第1课时（总2课时） |
| 课题 | 8.zh ch sh r | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 本课的教学设计重在培养学生自主学习能力。在指导字母的书写上，先让学生仔细观察它们在四线格中的位置，然后跟着老师书空，最后自由练习书写，充分发挥学生的主观能动性。 |
| 学习目标 | 1.学会“zh、ch、sh、ｒ”4个声母，读准音，认清形，正确书写。2.学会“zhi、chi、shi、ri” 4个整体认读音节。 |
| 教学重、难点 | 学会读写zh、ch、sh、ｒ 4个声母。 |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）2.制作多媒体课件。（教师） |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、复习导入，引出课题。（用时：5分钟）1.出示拼音卡片，引导开火车认读z、c、s及整体认读音节zi、ci、si。2.过渡：今天，老师给你们带来了4个新朋友，想认识它们吗？3.板书课题。二、学习声母ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ。（用时：15分钟）1.出示儿歌。教读儿歌。2.过渡：小朋友们读得真好，其实你们刚才在朗读儿歌时，已经把声母zh、ch、sh、 r都读准了，如果老师让你们单独来读这4个声母，能读好吗？3.采用多种形式引导学生练读，提醒学生发音时要轻而短。4.出示四线格，教师范写。5.引导学生练习书写。三、学习整体认读音节zhi、chi、shi、ri。（用时：15分钟）1.课件出示：zhi、chi、shi、ri。问：谁来当小老师领读？指名读。2.引导学生多种形式练习读。出示zhi、chi、shi、ri的四声，指名读。3.引导同桌相互练习读。4.引导全班展示。5.出示四线格，教师范写。6.引导学生练习书写。四、布置作业。（用时：5分钟）出示作业：在汉语拼音本上抄写zh、ch、sh、 r各一行。 | 1.开火车认读z、c、s及整体认读音节zi、ci、si。2.齐读课题。1.跟着老师读儿歌：一轮红日上山头，狮子想来吃小猴，树上同伴有办法，伸下树枝来搭救。2.采用多种形式练习读声母zh、ch、sh、 r。3.跟着老师书空。4.自由练习书写。1.跟着小老师读zhi、chi、shi、ri。2.多种形式练习读。3.同桌互相练习读zhi、chi、shi、ri的四声。4.全班展示。5.跟着老师书空。6.自由练习书写。 |  |
| 作 业设 计 | 在汉语拼音本上抄写zh、ch、sh、 r各一行。 |
| 板 书设 计 | zh ch sh r |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第28课时 （9 ）月（23）

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 二章 第8 节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | 8.zh ch sh r | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 本课的教学设计重在培养学生自主学习能力。在指导字母的书写上，先让学生仔细观察它们在四线格中的位置，然后跟着老师书空，最后自由练习书写，充分发挥学生的主观能动性。 |
| 学习目标 | 1.能准确拼读zh、ch、sh、ｒ和单韵母组成的音节。2.认识“桌、纸”2个生字，会读儿歌。 |
| 教学重、难点 | 能准确拼读zh、ch、sh、ｒ和单韵母组成的音节。 |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）2.制作多媒体课件。（教师） |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 1. 复习导入。（用时：5分钟）

出示声母zh、ch、sh、r及相应的整体认读音节zhi、chi、shi、ri，组织学生开火车认读。1. 拼读音节。（用时：15分钟）

1.出示书上的音节，引导学生练习拼读。2.指名拼读。3.引导学生给这些音节加上四声，组织小组内练习拼读。4.引导学生开火车拼三、看图说话。（用时：8分钟）1.课件出示插图，引导学生看图，说说图上画了什么，图上的人在干什么？2.根据学生的回答，出示拼音卡片。多种形式引导学生拼读。3.去掉拼音，引导学生试着认读词语。4.引导学生齐读词语。5.认识“桌、纸”2个字四、朗读绕口令。（用时：12分钟）1.出示绕口令，组织学生自己试着拼读。2.范读绕口令。3.指名读。4.引导学生开火车拼读红色的音节。 | 开火车认读zh、ch、sh、r及相应的整体认读音节zhi、chi、shi、ri。1.自由练习拼读出示的音节。2.小组内练习带四声的音节。3.开火车拼读。1.根据提示，看图说话。2.多种形式拼读词语。3.自由认读去掉拼音的词语。4.齐读词语。5.认读“桌、纸”2个字。1.借助拼音，试着拼读绕口令。2.认真听老师范读。3.开火车拼读红色的音节。4.全班展示。5.练习说话。6.读绕口令。 |  |
| 作 业设 计 | 练习拼读zh ch sh r相关的音节 |
| 板 书设 计 | ｃā ｚｈｕō ｚｉ 擦 桌 子ｚｈé ｚｈǐ 折 纸 |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教

总第29课时 （9 ）月（24）

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 二章 第 节/课 第1课时（总2课时） |
| 课题 | 语文园地二 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 让学生进一步明确，拼音是识字的工具，只有会读拼音，才能学会识字。“和大人一起读”，再一次通过读拼音，学会识字，进一步激发学生课外识字的兴趣。 |
| 学习目标 | 1.通过趣味游戏等形式复习23个声母，使学生喜欢拼一拼的过程。2.会用小棒、毛线、手势等摆字母，培养学生的学习兴趣。3.读音节，区分形近、音近的声母。 |
| 教学重、难点 | 1.复习23个声母，体会学拼音的乐趣。2.读音节，区分形近、音近的声音。 |
| 教学准备 | 1.教学课件（教师）2.若干小棒、毛线绳。（学生） |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
| 一、谈话导入。同学们，今天老师带你们到“拼音乐园”去玩一玩，好吗？这里有你们学过的声母，你们愿意和它们交朋友吗？二、按照声母顺序连一连，看看这是什么。1.多媒体课件按顺序出示23个声母，学生自由读，开火车读，同桌合作朗读，巩固识记。2、师：b、p、m、f真淘气，去找d、t、n、l作游戏；ɡ、k、h和j、q、x，吵着闹着也要去；z、c、s,听见了，背上椅子追上去；r在后面大声喊：“zh、ch、shi,慢点走，翘舌音还有我小r，我们叫上y和w，声母成员都到齐。”3.教师引导学生准确读出声母。把声母分七组，按顺序，b、p、m、f;d、t、n、l;ɡ、k、h;j、q、x;zh、ch、sh、r;z、c、s;y、w。学生跟着读。4.教师指名认读字母。打乱顺序认读，教师指生读，用声母卡片抽读。个别纠正读音。三、还能摆什么？快来试试看。1.教师用小棍摆字母z，同学们，你们觉得这个造型像我们学过的哪个声母呢？指名回答。2.出示字母歌。3.是啊，其实我们动动脑筋，动动手，声母宝宝就在我们身边，拿出小线绳，小棒，你们也来试试，摆摆你身边的东西或用自己的身体来表示一下这些可爱的声母宝宝。4、比一比，读一读。1.多媒体课件出示声母b—d,让学生说说二者在字形上的区别，你是怎样记这两个声母的。2.学生自由读音节ｂá ｈé ｄǎ ｂǎ。（提示读准声母）思考：读每组拼音时都要注意什么？3.同样的声母“p—q”“f—t”的字形，并练读相关音节，读音节时，注意读准声调。4.指名读。五、读一读，做动作。1.师：汉语拼音的用处真大，我们无论做什么都能用汉语拼音来说话。如：ｘｉě ｚì，ｋàｎ ｓｈū、ｘǐ ｗǎｎ都能用汉语拼音来说它。2.师生一起读第37页的音节词，边读边做。3.拓展练习。我们生活中还有什么可以用拼音来说呢？请举个例子吧！六、把同类的事物涂上相同的颜色。1.学生自己读书。小朋友们自己读一读这些音节词语，看谁是我们的拼音大王，一会儿我们用卡片检查。2.再次检查（拼读有困难的学生）并纠正巩固。3.学生在书上涂颜色，看哪些词语是同一类的，请一个学生上讲台在黑板上用彩笔涂色。（把卡片贴在黑板上）4.检查正确与否并请学生说出自己涂色的理由，纠正错误。 | 男、女生分别竞赛读儿歌。同桌合作：同桌合作连一连课本第36页声母看看是个什么小动物。（小海豚）学生摆弄，比比看哪组的想法最多，摆出的声母最多。学生展示，借助实物或身体摆声母。学生边读边做。请读得好的小朋友做小老师教其他小朋友拼读。 |  |
| 作 业设 计 | 复习本课内容，把声母顺序表连一连。 |
| 板 书设 计 | 语文园地二 |
| 教 学反 思 |   |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第30课时 （9 ）月（25）

|  |  |
| --- | --- |
| 教材 |  第 二章 第 节/课 第2课时（总2课时） |
| 课题 | 语文园地二 | 课型 | 新授 |
| 课标要求 | 让学生进一步明确，拼音是识字的工具，只有会读拼音，才能学会识字。“和大人一起读”，再一次通过读拼音，学会识字，进一步激发学生课外识字的兴趣。 |
| 学习目标 | 1.读音节，学习认识事物，初步进行思维训练，巩固拼读方法，能把同类的词连起来。2.正确、流利、有感情地朗读，认识数量词，并能正确运用 |
| 教学重、难点 | 教学重点： 1.读音节，学习认识事物，初步进行思维训练，巩固拼读方法。2.正确、有感情地朗读。 |
| 教学准备 | 动物图片及相应和音节卡片，多媒体课件。 |
|  教 学 过 程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 备注 |
|  一、读一读，连一连。1.老师出示本题第一组汉字及其音节卡片，指名上台连一连。2.指名认读生字的音节，问：同学们，读这些汉字的音节时，你们发现了什么？3.是呀，这些汉字中都有韵母ɑ，由于声调的不同，这些汉字也不同，汉语拼音多么神奇呀！4.学生读其它两组汉字，找出共同韵母“ｕ”“i”。5.学生连线，并开火车再次认读生字卡片，体会汉语拼音的神奇。二、读一读，在图里找一找。1.课件出示山坡风景图。2.同学们，这是一幅美丽的风景图，看从上向下看，你找到了什么？3.学生回答，注意提醒学生说完整的句子。4.师板书：小鱼小鸡虫子一座山四朵云七朵花九只鸟5.指名认读以上词语。6.学生继续看书第38页，找一找，数一数图上动物和植物的数量。7.师讲解：不同的事物有不同的数量去表示，例如“山”用“座”“云”用“朵”“花”用“朵”“鸟”用“只”。8.指名学生上台将“座”“朵”“只”卡片贴在相应的词语下面：一（座）山四（朵）云七（朵）花九（只）鸟9.学生开火车读以上词语，并练习说话：例：天上有九只鸟。草地上有两只小鸡。10.拓展延伸：数量词在我们生活中无处不在。例如：水里有两“条”鱼，草地上有两“条”虫子。教室里有一“个”老师。我们用好了数量词，对我们的语文学习帮助很大。11.学生分小组说说自己知道的数量词，并互相指正。12.生再-------次齐读七个词语。 | 学生认读音节。（个别读）仔细观察这些汉字音节的变化。观察图片，看看找到了什么？思考说说。学生按照例句，依次开火车练习说话。 |  |
| 作 业设 计 | 回家和爸爸妈妈一起好好读读儿歌《剪窗花》 |
| 板 书设 计 | 语文园地二 |
| 教 学反 思 |   |