**第 二 单元整体把握**

|  |
| --- |
| 一、单元简析  本单元以学习汉语拼音为主，安排了8课汉语拼音——《 a o e》《ｉｕü y w》《b p m f》《d t n l》《g k h》《j q x》《z c s》《zh ch sh r》,还包括一个语文园地，本组课文学习了6个单韵母和23个声母时要充分利用文中生动的形象，富有启迪性和趣味性的情境图，把学习拼音、培养观察能力、提高学生的学习兴趣，有效的整合起来，帮助学生识记字母。   1. 教材目标 2. 学会6个单韵母和23个声母，读准音，认清形，正确书写，正确拼读。 3. 知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带声调的单韵母。 4. 认识四线格，学会在四线格里书写字母。 5. 学会正确拼读带调音节，正确读词语和儿歌，感悟童趣。 6. 教学重难点 7. 能读准声母、韵母、和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。 8. 正确拼读三拼音节。 9. 能借助汉语拼音识字、正音、朗读句子、学说普通话。 10. 课时安排 11. 《a o e》 2课时 12. 《ｉｕü y w》 2课时 13. 《b p m f》 2课时 14. 《d t n l》 2课时 15. 《g k h》 2课时 16. 《j q x》 1课时 17. 《z c s》 1课时 18. 《zh ch sh r》 2课时 19. 语文园地一 2课时 |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第15课时 （9 ）月（10 ）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第二章 第 1 节/课 第1课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | **1. ɑ o e** | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。有主动学习的兴趣。有良好的写字习惯。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学生学会ɑ o e，能读准音，认清形，正确书写；知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调ɑ o e的音。  2.能通过自我探索、发现，找到隐藏在插图中的字母的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准字母的音。  3.明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。有主动学习的兴趣。有良好的写字习惯。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：  学生学会ɑ o e，能读准音，认清形，正确书写。知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调ɑ o e的音。  教学难点：  通过自我探索、发现，找到隐藏在插图中的字母的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准字母的音。 | | | | |
| 教学准备 | 拼音卡片，四线格磁贴 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、谈话导入。（用时：5分钟）  1.课件出示：hàn yǔ  pīn yīn。小朋友，你们知道这是什么吗？你们知道学习拼音有哪些好处吗？  带领学生边拍手边读儿歌：汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助说好普通话，我们决心学好它。   1. 情境揭题。（用时：5分钟）   1.课件出示图片，过渡：瞧，这里山清水秀，景色宜人。图上画了谁？它们在干什么呢？  2.引导学生读儿歌。其实，我们今天要学的拼音呀，就藏在这幅图和这首儿歌里呢！   1. 3.板书课题。   三、学习“ɑ” 的读音 。（用时：15分钟）  1.出示阿姨的图片，说：这是我们今天要学的第一个韵母“ɑ”，只要把“阿姨”的“阿”读得长一些，响一些就可以了。哪个聪明的小朋友来试着读一读？  2.出示字母“ɑ”的卡片，引导学生跟读。  3.指名读，相机点评。  4.组织学生开火车读——男女生赛读——小组赛读。  5.组织学生读儿歌：ɑɑɑ,阿姨的阿；嘴巴张大，ɑɑɑ。  6.出示“ɑ”的四声，引导学生自由读。  7.组织汇报展示读。  四、学习“ɑ”的字形。（用时：15分钟）  1.出示插图，引导学生再仔细看看图，找一找小女孩身体的哪一部分像 ɑ 的形状。  2.引导学生念儿歌。  3.教师范写。并强调书写要点：ɑ要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，连上去再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要太长。  4.过渡：四线格是由四条线组成的，分上格，中格，下格。我们的ɑ就住在中格里。好，我们比一比，看谁写得好。  5.教师巡视，纠正。 | | 1.齐读：hàn yǔ pīn  yīn   1. 跟着老师边拍手边读儿歌。   1.学生看图自由发言：早晨，太阳出来了，大公鸡ｏｏ啼，路旁的白鹅ｅｅ叫，女孩唱歌ɑ ɑ ɑ。大白鹅好像在对我说：“早上好。”  2.跟着老师读儿歌。“大公鸡，o o啼，女孩唱歌ɑ ɑ ɑ。大白鹅，e e叫，连声叫我早上好。”  3.齐读课题。  1.自由练习读“ɑ”。  2.跟着老师读。  3.开火车读。  4.男女生赛读。  5.小组赛读。  6.跟着老师读儿歌。  7.自由练习读儿歌。  8.自由练习读“ɑ”的四声。  9.汇报展示。  1.仔细看图，找一找小女孩身体的哪一部分像 ɑ 的形状，并在全班交流。  2.跟着老师念儿歌。“圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁？就是ɑ ɑ ɑ”。  3.跟着老师书写ɑ。  4.认识四线格，并按要求在四线格中书写ɑ。  5.同桌相互纠正。  1.学生看图自由发言：早晨，太阳出来了，大公鸡ｏｏ啼，路旁的白鹅ｅｅ叫，女孩唱歌ɑ ɑ ɑ。大白鹅好像在对我说：“早上好。”  2.跟着老师读儿歌。“大公鸡，o o啼，女孩唱歌ɑ ɑ ɑ。大白鹅，e e叫，连声叫我早上好。”  3.齐读课题。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 作业安排边做手势边表演ɑ的四声 | | | | |
|  |  | | | | |
| 板 书  设 计 | ā á ǎ à | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第16课时 （9 ）月（ 11）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一章 第 0节/课 第2课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | **1. ɑ o e** | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。有主动学习的兴趣。有良好的写字习惯。 | | | | |
| 学习  目标 | 继续学习单韵母o e和四声，发音准确。会正确书写单韵母。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：  学生学会ɑ o e，能读准音，认清形，正确书写。知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调ɑ o e的音。  教学难点：  通过自我探索、发现，找到隐藏在插图中的字母的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准字母的音。 | | | | |
| 教学准备 | 拼音卡片，四线格磁贴 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 1. 复习导入。（用时：5分钟）   1.出示ɑ的四声卡片，引导学生开火车认读。  2.指名在四线格中书写ɑ。  二、学习单韵母“o”。（用时：15分钟）  1.引导读准o。  （1）引导学生念儿歌。  （2）出示o的四声，引导学生练习读。  （3）组织开火车认读o的四声。  2.引导认清o。  （1）出示四线格，教师范写。并强调书写要点：o要一笔写成，从左上起笔写成半圆后继续往上写，与起笔处相接。  （2）引导学生练习书空o。  三、学习单韵母“e”。（用时：15分钟）  1.引导读准e。  （1）课件出示大白鹅的图片。  （2）引导学生念儿歌。  （3）课件出示e的四声，引导学生练习读。  （4）组织学生开火车认读e的四声。  2.引导认清e。  （1）出示四线格，教师范写。并强调书写要点：一笔写成，从中格里面的起笔往上，再接着写左半圆。  （2）引导学生练习书空e。  四、布置作业。（用时：5分钟） | | 一、1.开火车认读ɑ。  2.在四线格中练习书写ɑ。  二、1.跟着老师念儿歌，“一只大公鸡，早晨o o 啼。”“大公鸡o o叫，叫我早起上学校。”读准o。  2.根据学习ɑ的四声的方法，自由练习读o的四声。  3.开火车认读o的四声。  4.观察o在四线格中的位置，跟着老师书空o。  5.在汉语拼音本上练习书写。  三、1.跟着老师念儿歌，“河里一只大白鹅，水中倒影e e e。”读准e。  2.自由练习读e的四声。  3.开火车认读e的四声。  4.观察e在四线格中的位置，跟着老师书空e。  5.在汉语拼音本上练习书写。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 在汉语拼音本上抄写ɑ、o、e各一行。 | | | | |
|  |  | | | | |
| 板 书  设 计 | o ō ó ǒ ò  e ē é ě è | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第17课时 （ 9）月（ 12）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第二章 第 2 节/课 第1课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 2.i u ü y w | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。因此，本课教学设计充分利用插图、多媒体课件、儿歌等方式，把学生带入拼音情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会i、u、ü 3个单韵母，能认清形，读准音。  2.学会正确认读带调的3个单韵母。知道i在标调时上面的小圆点不写。  3.会在四线格内正确抄写3个单韵母。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：  i、u、ü三个单韵母的发音和四声。  教学难点：  读准单韵母四声。 | | | | |
| 教学准备 | 1．本课的教学挂图  2．拼音卡片 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 1. 谈话导入，引出课题。（用时：5分钟）   1.过渡：同学们，我们已经学会了ɑ、o、e三个单韵母和它们的四声，今天我们接着来学习三个单韵母i、u、ü。  2.板书课题。  二、读准音。（用时：15分钟）  1.引导读准i、u、ü。  （1）课件出示文中的插图，引导学生看图说话。  （2）根据学生的发言，随机在图片相应位置出示三个单韵母。  （3）图文对照，引导学生认读i、u、ü。  2.引导学生认读i、u、ü的四声。  （1）出示i、u、ü的四声，引导学生发现标调后i和ü的变化。  （2）引导学生练习读i、u、ü的四声。  （3）开火车认读i、u、ü的四声。  三、认清形。（用时：15分钟）  1.引导认清i。  （1）出示四线格，教师范写。并强调书写要点：先在中格写小竖要占满格，然后在竖的头上离开二线的地方写小点。  （2）引导学生练习书空i。  （3）组织学生在汉语拼音本上练习书写。  （4）组织展示。  2.引导学生用同样的方法认清u、ü。  四、布置作业。（用时：5分钟） | | 一、1.巩固ɑ、o、e。  2.齐读课题。  3.学生寻找“一~五”生字卡片。  二、1.认真看图，小组内看图说话。  2.图文对照，跟着老师认读i、u、ü。  3.小组内练习认读i、u、ü。  4.练习读i、u、ü的四声,注意标调后i和ü的变化。  5.开火车认读i、u、ü的四声。  三、1.跟着老师书空i。  2.在汉语拼音本上练习书写i,小组内互相检查。  3.在班上展示自己的书写。  4.用同样的方法认清u、ü。  完成作业。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 在汉语拼音本上抄写i、u、ü各一行。 | | | | |
|  |  | | | | |
| 板 书  设 计 | i ī í ǐ ì  u ū ú ǔ ù  ü ǖ ǘ ǚ ǜ | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第18课时 （ 9）月（ 13）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 2 节/课 第2课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 2.i u ü y w | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。因此，本课教学设计充分利用插图、多媒体课件、儿歌等方式，把学生带入拼音情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会i、u、ü三个单韵母，y、w两个声母，yi、wu、yu三个整体认读音节，读准音，认清形，并正确书写。  2.掌握i、u、ü、yi、wu、yu的四声，能直接读出它们带调的音。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：  掌握i、u、ü、y、w及yi、wu、yu的发音，能直接读出带调的整体认读音节。  教学难点：  指导y和ü组成音节时，ü上两点不写。 | | | | |
| 教学准备 | 1. 多媒体课件。 2. 教学卡片。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、复习导入  （一）出示六个单韵母卡片，教师领读，学生跟读：嘴巴张大 ɑɑɑ,嘴巴圆圆 o o o , 嘴巴扁扁 e e e ,牙齿对齐 i i i , 嘴巴突出 u u u ,嘴吹口哨 ü ü ü。  二、借助插图，学习拼音。  （一）学习y和yi。  1.教师：单韵母ɑ、o、e、i、u、ü是六个好朋友，你们想不想知道小i（出示卡片i）的妈妈是谁？  2.出示卡片y，明确：这就是小i的妈妈。小i的妈妈叫大y，大y是声母，所以我么也叫它声母y。声母要读得又轻又短。请跟着老师读——yyy。（板书y）  3.教师：大y和小i站在一起，组成了一个整体认读音节，我们叫它音节yi。（板书yi）  4.教师：你们喜欢童话吗？今天，老师要讲一个童话故事帮你们记住小i、大y、音节yi。  5.星期天，小i（出示卡片i）一早醒来，就吵着要妈妈带她去欢乐谷游玩。小i的妈妈是大y（出示卡片y，指导读法）。大y妈妈把小i打扮得漂漂亮亮的，牵着她的手出门了。一路上，大家都和她们母女俩打招呼，称她们为yi（出示音节卡片yi）。欢乐谷里人真多啊！大y妈妈担心小i走失了，紧紧地牵着她的手，一步也不离开，所以yi是分不开的。  6.教师出示yi的四声，明确：yi也有四声，第一声读yī，第二声读yí，第三声读yǐ，第四声读yì。  7.出示“小汽车走势图”，教师范读儿歌，学生跟读：汽车平走yīyīyī，汽车上坡yíyíyí，汽车拐弯yǐyǐyǐ，汽车下坡yìyìyì。  （二）学习w和wu。  1.出示u及四声的卡片，学生齐读。   1. 教师：u是单韵母里面的小弟弟，它呀，有一个声母爸爸（出示卡片w），叫大w。声母w也要读得轻、短。 2. 3.教师出示插图，提问：图上的什么像声母w的形状？   （板书w）  4.教师：你们可以用手摆出w的形状吗？谁能来试试？    5.教师：大w和小u在一起，同样组成看一个音节（出示音节卡片wu）。wu也有四声，第一声读wū，第二声读wú，第三声读wǔ，第四声读wù。  6.出示“小汽车走势图”，教师范读儿歌，学生跟读：汽车平走wūwūwū，汽车上坡wúwúwú，汽车拐弯wǔwǔwǔ，汽车下坡wùwùwù。  7.教师出示卡片，打乱顺序，指名读，开火车读。  （三）学习yu。  1.教师：同学们，单韵母里的小ü弟弟没有爸爸妈妈，它可伤心了。你看（出示卡片ü），小ü弟弟的脸上还挂着两滴眼泪呢。小i的妈妈大y（出示卡片y）看见小ü弟弟哭得这么伤心，急忙走过来帮助他。于是大y和小ü站在一起就组成了整体认读音节yu。  3.教师领读顺口溜，学生跟读：小ü没有父母，大y来帮忙，小ü忙擦泪，擦掉眼泪还读yu。  4.教师出示yu的四声，明确：yu也有四声。第一声读yū，第二声读yú，第三声读yǔ，第四声读yù。  5.做游戏：教师说，学生动手拿卡片。  三、学写声母y和w  （一）教师出示四线格，提问：请问同学们认真观察一下，y和w分别在四线格的什么位置？（y占中格和下格，先写右斜，再写左斜，左斜要长些，伸到下格一半处。w由两个“v”组成，不要写得太宽。）  （二）教师在黑板上范写，学生伸出右食指，边读边写，  （三）学生拿出练习本，在四线格里正确地书写y和w。  四、课堂小结  这节课，你们都学会了什么？  五、作业设计 | | （二）开火车读六个单韵母及其四声。  教师领读，学生跟读：大y带小i，一对好母女，；两人在一起，仍然读作yi。  学生跟读：汽车平走yīyīyī，汽车上坡yíyíyí，汽车拐弯yǐyǐyǐ，汽车下坡yìyìyì  教师范读，学生跟读。  明确：房屋的屋顶像声母w的形状。请跟老师读——屋顶屋顶www，小u的爸爸是大w。  学生用手指摆一摆w的形状。  学生指名读，开火车读。  （ü上的两点不见了。）  学生跟读。  会读、会写声母y、w；会读整体认读音节yi、wu、yu及它们的四声；知道y和ü组成音节yu时，ü上两点不写。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 拼写y、w各四遍，复习yi、wu、yu。 | | | | |
| 板 书  设 计 | y、w  yi、wu、yu | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第19课时 （ 9）月（14）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 3节/课 第1课时（总1课时） | | | | |
| 课题 | 3.b p m f | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | “语文一旦与生活相联系，马上就能生动活泼起来”。本课教学设计，我积极挖掘文本中知识、言语、情感等与学生熟悉的生活情景作为契合点，把文本嫁接于丰富多彩、生机盎然的生活之树上，对现有的文本进行“活化”处理，使学生轻松快乐地学习拼音。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会声母b、p、m、f，读准音，认清形，正确书写。  2.通过看图说话，感受家庭生活的幸福。  3.学会声母与单韵母拼成音节的方法，学会带调拼读音节。  4.认识“爸、妈”2个生字，正确读词语。 | | | | |
| 教学重、难点 | 学会读写声母b、p、m、f，学会声母与单韵母拼成音节的方法。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、激趣导入，引出课题。（用时：5分钟）  1.过渡：我们已经认识了韵母家族的6个朋友（出示ɑ、 o、 e、i、 u、 ü）,我们一起读读吧。这节课我们一起到拼音王国里再认识四个声母家族的朋友，你们愿意吗？  2.板书课题。  二、学习声母b、p、m、f。（用时：15分钟）  1.引导图画与字母结合，学习声母b。  （1）课件出示图片，引导学生看图说话。  （2）指导读音：广播的“播”就是b的读音。师范读，指名读，引导学生齐读。  （3）引导学生观察，强调书写要点，教师范写。  （4）引导学生书空，再练写，教师巡视，个别辅导。  2.用同样的方法引导学生学习声母p、m、f。检查学习情况。  三、学习拼读音节。（用时：10分钟）  1.引导学生学习声母b和单韵母相拼的音节。  （1）课件出示拼音图，指导学生认真观察，从“推卡片”这一动作来推想拼读方法，尝试拼读。  （2）小结拼读方法：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。  （3）指导学生练习拼读。可以自由读，指名读，小老师带读。  （4）课件出示插图，引导交流，练习认读bɑ四声。  2.引导学生用bɑ组词或说句子。  3.指导学生用同样的方法学习声母p、m、f和单韵母相拼的音节。  4.组织展示。  四、认读字词。（用时：10分钟）  1.过渡：小朋友们，学会了拼音，我们就可以用拼音来认字了。  2.出示带拼音的词语，引导拼读。指导轻声的读法。  3.引导学生去掉拼音读词语。  4.引导学生看图说话：你能给这幅图编个小故事，再说给大家听听吗？组织全班交流。 | | 1.认真观察拼音图，尝试拼读。  2.全班展示。  3.跟着老师念：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。  4.采用多种形式练习拼读。  5.认真观察插图，回答问题。  6.练习用bɑ组词或说句子。  7.自学声母p、m、f和单韵母相拼的音节。  8.展示学习成果。  四、1.同桌之间练习拼读词语。  2.男、女生比赛拼读词语。  1.按顺序排列6个单韵母。  e o u i ü ɑ    3.去掉拼音，自由认读词语。  4.小组内练习看图说话。  5.全班交流。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 学写声母b、p、m、f和单韵母相拼的音节。 | | | | |
| 板 书  设 计 | b、p、m、f  bà mō pò  bǔ mǔ fà | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第20课时 （9 ）月（15 ）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一章 第 4节/课 第2课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | **3、 b p m f** | | 课型 | 新 授 | |
| 课标要求 | 学会汉语拼音。 | | | | |
| 学习  目标 | 1、学会b p m f 4个声母，读准音，认清形，正确书写。  2、学习b p m f 与单韵母组成的音节及四声。  3、学习带调拼读音节。 | | | | |
| 教学重、难点 | 1、b p m f 的正确发音。  2、认清字形，区别b 和p 的半圆位置。 | | | | |
| 教学准备 | 课件、挂图,字母卡片 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、复习检查  复习韵母：a o e i u ü ；声母：b p m f。要求把声母和韵母的音读准。  二、教学拼读  1、 出示音节。教师除数：ba。告诉学生这就是“八个”的“八”，把学习拼读音节与学生的口语经验紧密地结合起来。教师让学生知道“八”的读音是ba，是由声母b和韵母a组成的。  2、 教师范拼。  （1）教师先范读，指导学生看懂拼音方法示意图：小猴把两张卡片往一起推，表示把b和a碰到一起就可以拼出ba  （2）教师教给学生拼读音节的要领：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。  （3）教师范读  （4）依次类推，再适当选几个不同类型的音节进行拼读示范，学生跟读，使他们初步领悟和掌握拼音的方法。  3、开头几个教师可以领读，后面的就可以让学生按顺口溜的规律周而复始地读下去。待练熟了，就改为与i u ü相拼。如此举一反三，触类旁通。  三、反馈矫正  1、 按照顺序自由拼读、开火车读。  2、打乱顺序自由拼读、开火车读。 | | 学生认读字母  学生了解音节的组成  学生跟读  学生看图体会拼读方法  学生体会拼读要领  学生跟读，反复实践，体会要领。  学生领悟拼读方法  学生试拼。可以根据拼音方法示意图的特点，练习拼读。比如练习b p m f和a相拼，先反复练习声母与a相拼，如b—­a—ba、p—a --pa……  学生练读 | | |  |
| 作 业  设 计 | 练习拼读p14 | | | | |
|  |  | | | | |
| 板 书  设 计 | 3bpmf  b - a – ba  p – o – po  p – a - pa  p - o - po | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第21课时 （9 ）月（16）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 4节/课 第1课时（总1课时） | | | | |
| 课题 | 4.d t n l | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 本课教学设计从激发学生的学习兴趣入手，帮助学生借助插图，初步感知“d、t、n、l” 的音和形，学生带着信心学习拼音字母和音节，在玩的过程中快乐地学习，达到“学与玩的完美结合”。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学习“d、 t 、n、l” 4个声母，读准音，记住形，正确书写。  2.认识“不、土、马”3个生字，看图说话，学会儿歌。 | | | | |
| 教学重、难点 | 学习读写“d、 t、n、l”4个声母。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、谈话导入，引出课题。（用时：3分钟）  1.过渡：这节课，我们要学习两个声母d、t和它们与单韵母组成的音节。我们一起比一比，看哪个小朋友最认真，最聪明，学得最好，读得最准。  2.板书d、 t，引导学生跟着认读。  二、学习声母d、t和相关音节。（用时：12分钟）  1.课件出示第一幅插图，问：图上画了什么？它会发出什么声音？教师小结：鼓声“咚”的声母就是d，板书：d。  2.引导学生认读d，记清d的形。  （1）引导学生采用多种形式认读d。  （2）引导学生念： 左下半圆d d d 。  （3）出示四线格，引导学生书写d，并强调书写要点。  3.引导学生学习声母d和单韵母组成的音节。  （1）课件出示相关音节，引导学生拼读。  （2）引导学生多种形式拼读四声音节。  4.用同样的方法引导学生学习声母t。  三、学习声母n、ｌ和相关音节。（用时：10分钟）  1.猜谜引入：两个门洞是什么字母？引导复习：两个门洞m m m。今天我们要学一个门洞n，板书：n。  2.引导学生认读n，记清n的形。  3.引导学生学习声母n和单韵母组成的音节。  （1）课件出示相关音节，引导学生拼读。  （2）引导学生多种形式拼读四声音节。  4.用同样的方法引导学生学习声母l。  四、拼读儿歌。（用时：5分钟）  1.课件出示儿歌《轻轻跳》，引导学生自己拼读，说说读懂了什么？  2.请小老师带着大家读一读。  3.教师领读红色的音节。  4.引导学生试读儿歌，说说儿歌讲了什么？  5.组织交流。  五、认读生字。（用时：10分钟）  1.课件出示插图，引导学生尝试拼读“不、土、马”3个生字。  2.请小老师教读音节、生字。  3.组织学生开火车认读。  4.组织小组练习读，互相纠正。  5.引导学生给生字找朋友。 | | 跟着老师读声母d、 t。  1.看图自由说话。  2.采用多种形式认读d。  3.跟着老师念：左下半圆d d d 。  4.跟着老师在四线格中书空d。  5.在汉语拼音本上练习书写d。  6.展示书写d。  7.小组内尝试拼读出示的音节。  8.跟着老师认读音节。  9.开火车拼读音节。  10.跟着老师拼读四声音节。  11.开火车拼读四声音节。  12.仿照学习声母d的方法自主学习声母t。全班展示学习情况。  1.自由猜谜语。  2.采用多种形式认读n。  3.跟着老师念：一个门洞n n n。  4.跟着老师在四线格中书空n。  5.在汉语拼音本上练习书写n。  6.跟着老师拼读四声音节。  7.开火车拼读四声音节。  8.仿照学习声母n的方法自主学习声母l。  1.自由拼读儿歌，小组内交流收获。  2.跟着小老师拼读儿歌。  3.跟着老师拼读红色的音节。  4.尝试读儿歌，交流儿歌内容。  5.展示汇报。  1.尝试看图拼读音节，认读生字。  2.跟着小老师拼读音节，认读生字。  3.采用多种形式拼读音节，认读生字。  4.小组内给生字找朋友。  5.全班展示。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 学写“d、 t、n、l”4个声母。 | | | | |
| 板 书  设 计 | 4.d t n l | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第22课时 （9 ）月（17）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一章 第 5节/课 第2课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 4、dtnl | | 课型 | 新 授 | |
| 课标要求 | 学会汉语拼音。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.主动学会声母 n l，能够读准音，认清形，正确书写。  2.能正确认读方框内 n l与单韵母组成的音节。 | | | | |
| 教学重、难点 | 区分d t,认清字形 | | | | |
| 教学准备 | 课件、挂图,字母卡片 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、复习检查  　　1. 抽读字母卡，小组竞赛，比比哪组学生掌握得好。  　　2. 接读顺口溜：(说得好的奖小红旗。)  　　座钟笔筒d d d  　　时装模特t t t  　　……  　　二、学习声母n和l  　　（一）认清形，发准音  　　1. 学习n  　　⑴显示哪吒出关图，学生观察：谁在干什么？  　　师：哪吒的“哪”和我们今天要学的哪个字母的读音和像啊？  　　学生齐答后，课件出示：n  　　⑵师：这个音很难读，谁能把它读准读好，那哪吒小哥哥一定夸奖你的，谁来先读？  　　⑶我当小老师  　　个别生试读，师纠正发音：把嘴型放在d或t上，声音从鼻子里发出来，n是后鼻音。  　　⑷学生自由练读。同桌互查，体会鼻音。师巡回检查，个别辅导纠正。  　　⑸指名读，开火车读，哪吒对读得好的大声说：“你真棒！”  　　⑹记字形  　　①一分钟记字形。  　　②交流识记方法。  　　③归纳方法：  　　哪吒出关n n n  　　一个门洞n n n  　　u 字倒写n n n  　　……  　　2. 学习l  　　⑴课件显示小丑顶小棒图。学生观察：谁在干什么？  　　⑵师：你们看，小丑鼻尖上顶的小棒的样子很像今天我们要学的哪一个字母呀？  　　⑶学生齐答，课件出示“l”。  　　⑷记字形。（方法同上）  　　⑸与“n”比较，发准“l”的音。  　　①辩音。  　　教师发n和l的音，让学生分辨字母，并说出两者在发音上有什么不同。教师补充：l的发音方法和n相似，不同的是读l时气流从舌尖两边出来，所以它又叫“边音”。  　　②听力比赛  　　课件出示图文对照的拼音词，让学生听辩n和l：  　　奶奶拉车  　　你们鸭梨  　　泥土礼物  　　哪里蜡烛  　（二）正确书写  　　1. 学习n的书写  　　⑴过渡：哪吒是个聪明的孩子，老师认为你们比他更聪明，不费吹灰之力轻轻松松就认识了n和l，并且读准了它们的音。现在，我们又要进入“书写天地”啦，哪吒小哥哥要在你们中间找出一位“书写大王”，拜他为师呢！你想做他的老师吗？  　　⑵出示四线格，指名范写。  　　⑶师纠正补充：  　　“n”写在四线格的中格，第一笔要露出一点头，第二笔拱起来的圆弧要顶到第二条线。  　　⑷多媒体演示“n”的笔顺。学生书空：n→n  　　⑸学生在书上描红。（两遍）  　　2. 自学l的写法  　　3. 大组竞赛，选出“书写大王”。  　　　三、学习n l与a i e的拼音  　　1.课件出示：  　　n—a→ l—a→  　　n—e→ l—e→  　　n—i→ l—i→  　　⑴师：我们请上节课的拼读大王来拼读这些音节。  　　⑵自由练习，同桌互查。  　　2. 学生齐拼读，课件：  　　na la  　　ne le  　　ni li  　　教师注意纠正学生读错的音。  　　3. 指名开火车读，评出“拼读大王”。  　　四、巩固练习（游戏）  　　1. 小组合作：以四人小组为单位，组长将d t n l四张卡片放在桌上。组长读字母，看谁第一个找对卡片，领小组成员齐读三遍。  2.看谁找得准，找得快：听老师读音节，看谁又准又快地在自己的卡片中找出相应的声母和韵母，并且摆成音节读一读。  3、课件出示马、兔、大米、土地的图，让学生读一读，拼一拼。 | | 小组竞赛，比比哪组好。  接读顺口溜  学生观察  学生回答：n  抢读  个别生试读  学生自由练读，同桌互查  指名读，开火车读  一分钟记字形。  交流识记方法。  学生观察  学生回答：  让学生听辩n和l  指名范写  学生书空：n→n  学生在书上描红。（两遍）  自学l的写法  指名读  自由练习，同桌互查  学生齐拼读  指名开火车读  小组合作  看谁找得准，找得快  学生读一读，拼一拼。  按老师要求作练习 | | |  |
| 作 业  设 计 | 1. 好朋友之间互相检查n l的读音。  2. 抄写dī、dí、dǐ、dìdī、dí、dǐ、dì  3. 让学生说说生活中还有哪些东西的样子像这些字母。搜集生活中与n l相关的音节，继续练习拼读音节。 | | | | |
| 板 书  设 计 | 4、d t n l  d: 左下半圆d- d- d t:伞柄朝下t- t- t  n:一扇小门n n n l: 一根小棒 l- l- l | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第23课时 （9 ）月（18）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 5节/课 第1课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 5 ɡ k h | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 本课教学设计从激发学生的学习兴趣入手，帮助学生借助插图，初步感知“ɡ k h” 的音和形，学生带着信心学习拼音字母和音节，在玩的过程中快乐地学习，达到“学与玩的完美结合”。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会声母“gkh”，掌握音形。  2.学会声母和单韵母组成的音节，能正确拼读。 | | | | |
| 教学重、难点 | 重点：  声母的发音方法和书写要领。  难点：  正确、熟练进行拼读。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、导入新课  （一）复习检查。  1.看卡片认读6个韵母。  2.我们已经学过几个声母？谁来读？哪几个声母读起来要送气？  （二）引出新课，提出要求。  我们已经学了6个单韵母，10个声母。今天，我们要学习第5课，认识3个新朋友，比一比看谁最先学会，做到会读、会写、会认。  二、讲授新课  （一）教学声母g。  1.看插图说话引出g：图上画着什么？它们在干什么？  师引入：鸽子的“鸽”声母是g。花环的形状像g，板书：g。  　 2.教学g的发音，记清字形。  　 （1）示范发音，仔细听，看口形  　 （2）学生练读，指名读，齐读，开火车读。  　 （3）记字形，启发想象，g像什么？  　 （4）教顺口溜：一群白鸽g g g，鸽子花环g g g，9字加弯g g g。  　 3.指导书写。  （二）教学声母k。  　 1.看插图说话引出k：什么地方谁在干什么？数一数有几只蝌蚪？它们一齐向什么地方游去？  　 2.引入：蝌蚪的“蝌”的声母就是k，板书k。  　 3.教学k的发音，记字形。  　 （1）示范发音，讲要领：发音时，嘴要送出一股气，用小纸条示范。    　 （3）你能在插图上找到k吗？还有什么办法能记住它？  　 （4）教顺口溜：一群蝌蚪k k k，像挺机枪k k k。  　 （5）指导书空和书写，k两笔写成。  （三）课中操。清清小河中，水草摇呀摇，一群小蝌蚪，来把妈妈找。  （四）教学声母h。  1.看插图说话引出h：图上画着谁在什么地方干什么？板书：h  2.教学h的发音，记清形。  （1）范读，跟读，齐读。  （2）在图上找找h，记形：像把椅子h h h。  （3）指导书写。  （五）学习g 、k 、h与单韵母组成音节的拼读。  三、归纳总结  今天，我们学习了三个声母，它们分别是→g 、k 、h，我们不但会认，还学会了书写。  现在我们用一首小儿歌再来记一记。  哥哥有只小白鸽  小白鸽呀爱唱歌  咕咕咕，咕咕咕  哥哥听了笑呵呵  四、知识的拓展延伸  出示两首儿歌，指导学生读：边读边找一找含有声母g、k、h的音节。  五、作业安排：书写 g k h 各两行  板书设计  ɡ k h （在四线三格中书写） | | 跟着老师复习。  （f t）  1.看图自由说话。  听话说话：图上画着几只鸽子，衔着一只花环。  2.采用多种形式认读g。  3.跟着老师念：鸽子花环g g g  4.跟着老师在四线格中书空 g。  5.在汉语拼音本上练习书写g。  6.展示书写g。  7.小组内尝试拼读出示的音节。  8.跟着老师认读音节。  9.开火车拼读音节。  八只小蝌蚪在水里一起向草丛中游去。  请学生口对手心读。学生练读，指名读，齐读，开火车读。  采用多种形式认读k。  跟着老师念：一群蝌蚪k k k  跟着老师在四线格中书空k。  在汉语拼音本上练习书写k。  开火车拼读  （边做动作边念）  听话说话：丁丁坐在椅子上喝饮料。  尝试读儿歌，交流儿歌内容。  像把椅子h h h。  指导书写。  出示音节，学生拼，老师评价。  指名读，齐读 | | |  |
| 作 业  设 计 | 学写“ɡ k h”3个声母。 | | | | |
| 板 书  设 计 | 5. ɡ k h | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第24课时 （9 ）月（19）日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 5节/课 第2课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 5 ɡ k h | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 本课教学设计从激发学生的学习兴趣入手，帮助学生借助插图，初步感知“ɡ k h” 的音和形，学生带着信心学习拼音字母和音节，在玩的过程中快乐地学习，达到“学与玩的完美结合”。 | | | | |
| 学习  目标 | 学会三拼音节，能正确拼读，掌握拼读要领。  自主拼读识字，认识“画画”“花朵”。  朗读并背诵儿歌《说话》，认识汉字“画”、“打”。 | | | | |
| 教学重、难点 | 重点：  拼读三拼音节。自主识字。  难点：  掌握三拼音节的拼读。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、导入新课  （一）复习检查。  1.摘苹果认读声母。  3.认读音节：mó gū、bǔ kè、hú lí，这些音节都是由一个声母和一个韵母两个字母组成的，我们称它们为两拼音。  （二）导入新课。  我们已经学会了g k h三个声母，现在我们要继续学习这三个声母和单韵母的拼音，还要练习新本领“三拼音”。  二、讲授新课  （一）教学三拼音节guā。  1.说话引入：小朋友吃过瓜吗？你吃过哪些瓜？  　 2.音节分析：“瓜”的音节怎么写？板书：guā，它和我们以前学过的拼音有什么不同？  　 （guā是由声母g，介母u，和带调韵母ā三个字母组成的。）及时反馈：u原来我们称它为什么？在这里介于声母和单韵母之间，我们叫它什么？齐读：介母  3.拼读音节。由声母，介母，韵母组成的音节叫三拼音。  　 三拼音怎么拼呢？（看图）图上的小女孩在干什么？（猛推卡片）说明三个字母要快速拼读才能读好。讲解三拼音的要领：一是要快、二是连，要一口气连读成一个音节，中间不能中断。顺口溜：声轻，介快，韵母响，三音连得很顺当。  （二）教学三拼音节guó。  1.分析音节：g声母，介母u，韵母ó。  　 2.回忆方法。  　 3.拼读音节。  （三）巩固运用三拼法拼读音节。  1.复习三拼音拼读方法。  2.拼读：d—u—ō→duō t—u—ō→tuō n—u—ō→nuō  3.卡片认读音节：kuā guó kuò huó  　 4.练习：比一比每组音节有什么不同。  　　　gā------guā kā------kuā hā------huā  　　　gū------guō kú-----huó kù-------kuò  三、朗读儿歌，巩固拼音  （一）出示带拼音的儿歌《说话》。  （二）教师范读儿歌，强调轻声。  （三）师生模仿各种声响。  四、归纳总结  今天，我们学习了一个新知识，那就是→三拼音，大家都学得很认真，不仅会认，而且还会连读三拼音。以后我们将拼读更多的三拼音节。  五、知识的拓展、延伸  课件展示儿歌，朗读，找出三拼音节。  　　　　　我的家乡瓜儿多，  　　　　　冬瓜胖来南瓜黄，  　　　　　我的家乡花儿美，  　　　　　牡丹月季夜来香。  　　　　　瓜儿多，花儿美，  　　　　　一天一夜夸（kuā）不完。 | | 开火车认读声母。  集体拼读两拼音节。  mó gū、bǔ kè、hú lí  学生自由说话。  学生个别回答引出三拼音节guā。  老师讲解三拼音节的构成以及发音特点方法。  学生齐读顺口溜：声轻，介快，韵母响，三音连得很顺当。  指名拼读，火车读，齐读。  自由读，指名读，齐读。  kuā guó kuò huó  学生比较不同，巩固发音。  学生自由读一读用红色标出的音。  拓展训练：1.小溪流说话，  小雨点说话。  小鸽子说话， 。  小鸭子说话， 。  小花猫说话， 。  小青蛙说话，  2.小鸡说话，叽叽叽。  小狗说话， 。  ， 。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 书写音节 gua hua kuo guo 各一行 | | | | |
| 板 书  设 计 | 5. ɡ k h | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第25课时 （9 ）月（20）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一章 第 6节/课 第1课时（总1课时） | | | | |
| 课题 | **6.j q x** | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 本课设计重视学生的主体地位，改变学生的学习方式，改变以教师为中心的教学模式。因此，把课堂教学作为培养学生创新精神和实践能力的主渠道，使课堂教学成为学生创新的过程，让学生成为学习的主人，使学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会3个声母j、q、x，读准音，认清形，正确书写。  2.初步掌握ü上两点省写规则。  3.认识“棋、鸡”2个生字，会读儿歌。 | | | | |
| 教学重、难点 | 学会读写3个声母j、q、x，掌握ü的省写规律。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 1. 复习导入，引出课题。（用时：5分钟）   1.过渡：上节课，老师和小朋友们一起去了神奇的拼音王国，我们在声母城堡里认识了三位新的朋友，小朋友们还记得它们吗？快和它们打个招呼吧！今天我们继续学习拼音部分的第6课。  2.板书课题，带领学生齐读课题。  二、学习声母j、q、x。（用时：15分钟）  1.引导学生学习声母j的读音和书写。  （1）课件出示插图，引导学生看图说话。我们把“母鸡”的“鸡”读得轻一点，短一点就是声母j。板书：j。  （2）示范读声母j，引导学生试读，齐读，开火车读。  （3）引导学生看图思考：看看j像什么？教念顺口溜：竖弯加点j j j。  （4）出示四线格，教师范写j。强调书写要点。  （5）引导学生自由练习书写j。  （6）组织展示。  2.用同样的方法引导学生学习声母q、x。  三、学习ü上两点省写规则。（用时：10分钟）  1.在美丽的郊外，住着可爱的小ü。他有一顶漂亮的帽子，天天戴着不离头。一天，他正在家门口玩，来了三位陌生的朋友。咦，是谁呀？（课件出示ｊ、ｑ、ｘ）， 原来是j、q、x！真高兴认识你们，懂礼貌的小ü脱下自己心爱的帽子向新朋友问好。  2.启发思考：你们瞧，他们手一拉，你有什么发现？  四、朗读儿歌，学写生字。（用时：10分钟）  1.出示插图，引导学生看图，问：图上有哪些人在做什么？  2.引导拼读词语：下棋洗衣服搭积木  3.引导学生读儿歌《在一起》。  （1）学生带调拼读红色音节。教师指导朗读。  （2）同桌合作表演读。  4.引导学生圈出儿歌中的1个生字，多读几遍。  5.引导学生交流识字方法。 | | 1.齐读ɡ、k、h。  2.齐读课题。  1.认真看图，小组内练习说话。  2.认真听老师发音。  3.采用多种形式练习读j。  4.看图思考，然后说话。  像一只伸长脖子的母鸡，上面的点就像母鸡头上的蝴蝶。  5.跟着老师念顺口溜。  6.认真观察j在四线格中的位置，跟着老师书空。  7.自由练习书写。  8.全班展示。  9.用同样的方法学习声母q、x。  1.齐读ｊ、ｑ、ｘ。  2.仔细观察，自由交流自己的发现。  1.仔细看图，自己轻声读音节，再回答。  2.自由拼读音节。  3.全班展示。  4.多种形式练习朗读儿歌。  5.圈出儿歌中的1个生字“鸡”，多读几遍。  6.展示认读情况。  7.全班交流识字方法，展示成果。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 1.书写j、q、x各一行  2.书写“搭积木”“下棋”的音节。 | | | | |
| 板 书  设 计 | jqx  小ü见了jqx  摘掉墨镜拉拉手 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第26课时 （9 ）月（21）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第二章 第 7 节/课 第1课时（总1课时） | | | | |
| 课题 | 7.z c s | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 本课设计充分利用插图帮助学生认读字母，通过创设生动的教学情境，图文结合以及多种形式的朗读等方式，引导学生突破难点，在具体的语言环境中愉快地学习拼音。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会“z、c、s”，读准音，认清形，正确书写。学会z、c、s与单韵母组成的音节，能准确拼读音节。  2.学会“zi、ci、si” 3个整体认读音节，会读它们的四声。  3.认识“字、词、语、句、子”5个生字，会读儿歌。 | | | | |
| 教学重、难点 | 学会读写z、c、s与zi、ci、si | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 1. 复习导入，引出课题。（用时：5分钟）   1.导入：我们已经在拼音王国中认识了许多声母朋友，（出示声母卡片，指名认读）有位小朋友想和小刺猬、蚕姑娘比一比谁最能干，让我们一起来当他们的评委好吗？  2.板书课题。  二、学习声母z、c、s。（用时：10分钟）  1.学习声母z的读音和字形。  （1）课件出示画面，问：这个小朋友在干什么？  （2）出示字母卡片z，谈话：把写字的“字”读成第一声，读得轻一点、短一点就是声母z的读音。引导学生自由试读。老师纠正读音。  （3）出示四线格，教师范写z。强调书写要点。  （4）引导学生自由练习书写z。  （5）组织展示。  2.用同样的方法引导学生学习声母c、s。  三、拼读音节。（用时：10分钟）  1.引导学生回忆拼音口诀。交流：z喜欢和哪些韵母交朋友？  2.组织学生自由拼读出示的音节。引导学生练习拼读zɑ、ze、zu、zuo。  3.组织学生开火车拼读 zɑ、ze、zu、zuo的四声。  4.组织学生自主拼读c、s和单韵母组成的音节，方法同上。  四、学习整体认读音节zi、ci、si。（用时：10分钟）  1.引导学生读准音。  （1）听老师读声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si，引导学生比较它们有什么不同。  （2）引导学生练读。  （3）引导学生自由练读四声，采用在学习小组中互读等多种形式读。  2.引导认清形。  （1）出示四线格，引导学生仔细观察，教师范写。  （2）引导学生练习书写。  五、学习生字，朗读儿歌。（用时：7分钟）  1.出示插图，引导学生看图说话。出示词卡，引导学生朗读。  2.课件出示儿歌，引导学生借助拼音试读儿歌，要求圈出5个生字：字、词、语、句、子。  3.指名拼读红色的音节，适时点拨。  4.引导同桌互读、小组读、做动作表演读儿歌。 | | 1.自由认读出示的声母。  2.齐读课题。  1.仔细观察图画，练习说话。  小姑娘在写字，她在黑板上写的字母是z。  2.自由试读。  3.认真听老师发音。  4.多种形式练习发音。  5.认真观察z在四线格中的位置，跟着老师书空。  6.自由练习书写。  7.全班展示。  8.用同样的方法自主学习声母c、s。   1. 回忆拼音口诀：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。   2.认真看书，交流z喜欢和哪些韵母交朋友。  3.自由拼读出示的音节。  4.开火车拼读 zɑ ze zu zuo的四声。  5.用同样的方法自主拼读c、s和单韵母组成的音节。  1.仔细听老师读，然后交流自己的发现。  声母轻短，整体认读音节声音响亮，读长些。  2.自由练习读，并相互交流发音体会。  3.练习读zi、ci、si的四声，交流发现。（整体认读音节可以直接给汉字注音，注意在“i”上标声调时要把上面的点去掉。）  4.观察zi、ci、si在四线格中的位置，跟着老师书空。  5.自由练习书写。展示成果。  1.看图说话。  2.多种形式拼读出示的词语。  3.借助拼音试读儿歌，并圈出5个生字，多读几遍。  4.自由练习拼读红色的音节。  5.多种形式练习读儿歌 | | |  |
| 作 业  设 计 |  | | | | |
| 板 书  设 计 | zcs  平舌音 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第27课时 （9 ）月（22）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 节/课 第1课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 8.zh ch sh r | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 本课的教学设计重在培养学生自主学习能力。在指导字母的书写上，先让学生仔细观察它们在四线格中的位置，然后跟着老师书空，最后自由练习书写，充分发挥学生的主观能动性。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会“zh、ch、sh、ｒ”4个声母，读准音，认清形，正确书写。  2.学会“zhi、chi、shi、ri” 4个整体认读音节。 | | | | |
| 教学重、难点 | 学会读写zh、ch、sh、ｒ 4个声母。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、复习导入，引出课题。（用时：5分钟）  1.出示拼音卡片，引导开火车认读z、c、s及整体认读音节zi、ci、si。  2.过渡：今天，老师给你们带来了4个新朋友，想认识它们吗？  3.板书课题。  二、学习声母ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ。（用时：15分钟）  1.出示儿歌。教读儿歌。  2.过渡：小朋友们读得真好，其实你们刚才在朗读儿歌时，已经把声母zh、ch、sh、 r都读准了，如果老师让你们单独来读这4个声母，能读好吗？  3.采用多种形式引导学生练读，提醒学生发音时要轻而短。  4.出示四线格，教师范写。  5.引导学生练习书写。  三、学习整体认读音节zhi、chi、shi、ri。（用时：15分钟）  1.课件出示：zhi、chi、shi、ri。问：谁来当小老师领读？指名读。  2.引导学生多种形式练习读。出示zhi、chi、shi、ri的四声，指名读。  3.引导同桌相互练习读。  4.引导全班展示。  5.出示四线格，教师范写。  6.引导学生练习书写。  四、布置作业。（用时：5分钟）  出示作业：  在汉语拼音本上抄写zh、ch、sh、 r各一行。 | | 1.开火车认读z、c、s及整体认读音节zi、ci、si。  2.齐读课题。  1.跟着老师读儿歌：一轮红日上山头，狮子想来吃小猴，树上同伴有办法，伸下树枝来搭救。  2.采用多种形式练习读声母zh、ch、sh、 r。  3.跟着老师书空。  4.自由练习书写。  1.跟着小老师读zhi、chi、shi、ri。  2.多种形式练习读。  3.同桌互相练习读zhi、chi、shi、ri的四声。  4.全班展示。  5.跟着老师书空。  6.自由练习书写。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 在汉语拼音本上抄写zh、ch、sh、 r各一行。 | | | | |
| 板 书  设 计 | zh ch sh r | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第28课时 （9 ）月（23）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第8 节/课 第2课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 8.zh ch sh r | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 本课的教学设计重在培养学生自主学习能力。在指导字母的书写上，先让学生仔细观察它们在四线格中的位置，然后跟着老师书空，最后自由练习书写，充分发挥学生的主观能动性。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.能准确拼读zh、ch、sh、ｒ和单韵母组成的音节。  2.认识“桌、纸”2个生字，会读儿歌。 | | | | |
| 教学重、难点 | 能准确拼读zh、ch、sh、ｒ和单韵母组成的音节。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 1. 复习导入。（用时：5分钟）   出示声母zh、ch、sh、r及相应的整体认读音节zhi、chi、shi、ri，组织学生开火车认读。   1. 拼读音节。（用时：15分钟）   1.出示书上的音节，引导学生练习拼读。  2.指名拼读。  3.引导学生给这些音节加上四声，组织小组内练习拼读。  4.引导学生开火车拼  三、看图说话。（用时：8分钟）  1.课件出示插图，引导学生看图，说说图上画了什么，图上的人在干什么？  2.根据学生的回答，出示拼音卡片。多种形式引导学生拼读。  3.去掉拼音，引导学生试着认读词语。  4.引导学生齐读词语。  5.认识“桌、纸”2个字  四、朗读绕口令。（用时：12分钟）  1.出示绕口令，组织学生自己试着拼读。  2.范读绕口令。  3.指名读。  4.引导学生开火车拼读红色的音节。 | | 开火车认读zh、ch、sh、r及相应的整体认读音节zhi、chi、shi、ri。  1.自由练习拼读出示的音节。  2.小组内练习带四声的音节。  3.开火车拼读。  1.根据提示，看图说话。  2.多种形式拼读词语。  3.自由认读去掉拼音的词语。  4.齐读词语。  5.认读“桌、纸”2个字。  1.借助拼音，试着拼读绕口令。  2.认真听老师范读。  3.开火车拼读红色的音节。  4.全班展示。  5.练习说话。  6.读绕口令。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 练习拼读zh ch sh r相关的音节 | | | | |
| 板 书  设 计 | ｃā ｚｈｕō ｚｉ  擦 桌 子  ｚｈé ｚｈǐ  折 纸 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教

总第29课时 （9 ）月（24）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 节/课 第1课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 语文园地二 | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 让学生进一步明确，拼音是识字的工具，只有会读拼音，才能学会识字。“和大人一起读”，再一次通过读拼音，学会识字，进一步激发学生课外识字的兴趣。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.通过趣味游戏等形式复习23个声母，使学生喜欢拼一拼的过程。  2.会用小棒、毛线、手势等摆字母，培养学生的学习兴趣。  3.读音节，区分形近、音近的声母。 | | | | |
| 教学重、难点 | 1.复习23个声母，体会学拼音的乐趣。  2.读音节，区分形近、音近的声音。 | | | | |
| 教学准备 | 1.教学课件（教师）  2.若干小棒、毛线绳。（学生） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、谈话导入。  同学们，今天老师带你们到“拼音乐园”去玩一玩，好吗？这里有你们学过的声母，你们愿意和它们交朋友吗？  二、按照声母顺序连一连，看看这是什么。  1.多媒体课件按顺序出示23个声母，学生自由读，开火车读，同桌合作朗读，巩固识记。  2、师：b、p、m、f真淘气，去找d、t、n、l作游戏；ɡ、k、h和j、q、x，吵着闹着也要去；  z、c、s,听见了，背上椅子追上去；  r在后面大声喊：“zh、ch、shi,慢点走，翘舌音还有我小r，我们叫上y和w，声母成员都到齐。”  3.教师引导学生准确读出声母。把声母分七组，按顺序，b、p、m、f;  d、t、n、l;  ɡ、k、h;  j、q、x;  zh、ch、sh、r;  z、c、s;  y、w。学生跟着读。  4.教师指名认读字母。打乱顺序认读，教师指生读，用声母卡片抽读。个别纠正读音。  三、还能摆什么？快来试试看。  1.教师用小棍摆字母z，同学们，你们觉得这个造型像我们学过的哪个声母呢？指名回答。  2.出示字母歌。  3.是啊，其实我们动动脑筋，动动手，声母宝宝就在我们身边，拿出小线绳，小棒，你们也来试试，摆摆你身边的东西或用自己的身体来表示一下这些可爱的声母宝宝。  4、比一比，读一读。  1.多媒体课件出示声母b—d,让学生说说二者在字形上的区别，你是怎样记这两个声母的。  2.学生自由读音节ｂá ｈé ｄǎ ｂǎ。（提示读准声母）思考：读每组拼音时都要注意什么？  3.同样的声母“p—q”“f—t”的字形，并练读相关音节，读音节时，注意读准声调。  4.指名读。  五、读一读，做动作。  1.师：汉语拼音的用处真大，我们无论做什么都能用汉语拼音来说话。如：ｘｉě ｚì，ｋàｎ ｓｈū、ｘǐ ｗǎｎ都能用汉语拼音来说它。  2.师生一起读第37页的音节词，边读边做。  3.拓展练习。  我们生活中还有什么可以用拼音来说呢？请举个例子吧！  六、把同类的事物涂上相同的颜色。  1.学生自己读书。小朋友们自己读一读这些音节词语，看谁是我们的拼音大王，一会儿我们用卡片检查。  2.再次检查（拼读有困难的学生）并纠正巩固。  3.学生在书上涂颜色，看哪些词语是同一类的，请一个学生上讲台在黑板上用彩笔涂色。（把卡片贴在黑板上）  4.检查正确与否并请学生说出自己涂色的理由，纠正错误。 | | 男、女生分别竞赛读儿歌。  同桌合作：同桌合作连一连课本第36页声母看看是个什么小动物。（小海豚）  学生摆弄，比比看哪组的想法最多，摆出的声母最多。学生展示，借助实物或身体摆声母。  学生边读边做。  请读得好的小朋友做小老师教其他小朋友拼读。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 复习本课内容，把声母顺序表连一连。 | | | | |
| 板 书  设 计 | 语文园地二 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第30课时 （9 ）月（25）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 节/课 第2课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 语文园地二 | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 让学生进一步明确，拼音是识字的工具，只有会读拼音，才能学会识字。“和大人一起读”，再一次通过读拼音，学会识字，进一步激发学生课外识字的兴趣。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.读音节，学习认识事物，初步进行思维训练，巩固拼读方法，能把同类的词连起来。  2.正确、流利、有感情地朗读，认识数量词，并能正确运用 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：  1.读音节，学习认识事物，初步进行思维训练，巩固拼读方法。  2.正确、有感情地朗读。 | | | | |
| 教学准备 | 动物图片及相应和音节卡片，多媒体课件。 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、读一读，连一连。  1.老师出示本题第一组汉字及其音节卡片，指名上台连一连。  2.指名认读生字的音节，问：同学们，读这些汉字的音节时，你们发现了什么？  3.是呀，这些汉字中都有韵母ɑ，由于声调的不同，这些汉字也不同，汉语拼音多么神奇呀！  4.学生读其它两组汉字，找出共同韵母“ｕ”“i”。  5.学生连线，并开火车再次认读生字卡片，体会汉语拼音的神奇。  二、读一读，在图里找一找。  1.课件出示山坡风景图。  2.同学们，这是一幅美丽的风景图，看从上向下看，你找到了什么？  3.学生回答，注意提醒学生说完整的句子。  4.师板书：  小鱼小鸡虫子  一座山四朵云七朵花九只鸟  5.指名认读以上词语。  6.学生继续看书第38页，找一找，数一数图上动物和植物的数量。  7.师讲解：不同的事物有不同的数量去表示，  例如“山”用“座”“云”用“朵”“花”用“朵”“鸟”用“只”。  8.指名学生上台将“座”“朵”“只”卡片贴在相应的词语下面：  一（座）山  四（朵）云  七（朵）花  九（只）鸟  9.学生开火车读以上词语，并练习说话：  例：天上有九只鸟。  草地上有两只小鸡。  10.拓展延伸：数量词在我们生活中无处不在。  例如：水里有两“条”鱼，草地上有两“条”虫子。  教室里有一“个”老师。  我们用好了数量词，对我们的语文学习帮助很大。  11.学生分小组说说自己知道的数量词，并互相指正。  12.生再-------次齐读七个词语。 | | 学生认读音节。（个别读）  仔细观察这些汉字音节的变化。  观察图片，看看找到了什么？思考说说。  学生按照例句，依次开火车练习说话。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 回家和爸爸妈妈一起好好读读儿歌《剪窗花》 | | | | |
| 板 书  设 计 | 语文园地二 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |