**第**  **三**  **单元整体把握**

|  |
| --- |
| 1. 单元简析   本单元是第二个拼音单元，共安排了5课拼音和 1 个语文园地，学习内容包括9个复韵母、9 个鼻韵母和 6个整体认读音节，还穿插安排了儿歌、词语以及认读字。  教材继续借助情境图学习复韵母。这些情境图大多以相应的事物提示复韵母的读 音。有的复韵母没有对应的常用字，图画无法直接提示这些复韵母的读音，在这种情况下，图画呈现的是包含相关复韵母的音节，如，借助“杯 bēi”学习复韵母 ei，借助“床 chuánɡ”学习复韵母 ɑnɡ。这些情境图充分利用学生的口语基础和生活经验，在发展学生观察能力和口语表达能力的同时，水到渠成地学习相关韵母。每课都安排了常用音节、音节词和儿歌，目的是为了巩固所学的韵母，在丰富多样的学习活动中学会准确拼读音节。 本单元一共要求认读16个生字，将识字与拼音的学习有机地融为一体，拼音帮助认识生字，汉字帮助读准拼音，学生学以致用，从中体会拼音学习的价值。   1. 教材目标   1.知识与技能：正确认读ɑi、ei 等9 个复韵母，ɑn、en 等5 个前鼻韵母，ɑnɡ、enɡ 等4 个后鼻韵母，ye、yue 等6 个整体认读音节。认识“ 妹、奶 ” 等 16 个生字。会拼读“mèi mei、nǎi nɑi”等15 个音节词。借助拼音和教师的示范，朗读《小白兔》等5首儿歌。  2.过程与方法：掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读声母和复韵母组成的音节。在四线格中正确书写5 个音节词。  3.情感态度价值观：借助拼音，和大人一起阅读，感受和大人一起阅读的乐趣。  单元教学重点：正确认读ɑi、ei等9个复韵母，ɑn、en 等5个前鼻韵母，ɑnɡ、enɡ 等4个后鼻韵母，ye、yue 等6个整体认读音节；掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读声母和复韵母组成的音节。   1. 教学重难点   通过比较，读准音近的音节；能区分形近复韵母，读准音节词。   1. 课时安排：9课时 |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第31课时 2018年 9月 26 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第三章 第 1节/课 第1课时（总1课时） | | | | |
| 课题 | ɑi ei ui | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。有主动学习的兴趣。有良好的写字习惯。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会复韵母ɑi、ei、ui及其组成的音节，读准音，认清形，正确书写。  2.认识4个生字，会读儿歌《小白兔》。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：  能准确拼读声母与ɑi、ei、ui组成的音节，正确书写音节。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、谈话导入，引出课题。（用时：3分钟）  1.两个单韵母可以组成一个新的韵母，我们叫它复韵母。这节课我们来学习3个复韵母：ɑi、ei、 ui。  2.板书课题。  二、学习复韵母ɑi、ei、 ui。（用时：10分钟）1.引导学生学习复韵母ɑi。  （1）课件出示第一幅插图，启发学生看图说话引出ɑi。  （2）启发谈话：ǎi是第几声？第一声该怎么念？板书：ɑi  （3）领读三遍，引导学生练习读，再齐读。  （4）课件出示ɑi的四声，引导学生观察：你发现了什么？  （5）教读儿歌：ɑ母出现ɑ上标，ɑ母不在找o、e，i、u并列标在后，i上标调点去掉。  2.用同样的方法引导学生学习ei、ui。  三、拼读音节。（用时：10分钟）  1.出示：ｂ—ái→báiｍ—ěi→měi ｚ—uǐ→zuǐ。  引导学生说说声母和韵母各是什么？  2.引导学生拼读这几个音节。  3.组织领读、指名读、齐读。  四、看图说话，学习句子。（用时：10分钟）  1.课件出示插图。  2.引导学生看图说话，相机出示带拼音的句子。  3.引导同桌相互拼读每个音节。  4.引导学生用多种方式读句子。  5.引导学生练一练：学着图上小朋友的样子，在小组内用“你、我、他”说一句话。  6.引导全班展示。  五、学习生字，朗读儿歌。（用时：7分钟）  1.引导学生交流小白兔的样子。  2.过渡：小白兔真是太可爱了。引导学生借助拼音读一读儿歌，并圈出4个生字。  3.组织个人读，小组读，表演读，全班齐读。  4.出示卡片，引导学生认读生字。引导学生用生字组词，说句子。 | | 1.齐背单韵母。  2.齐读课题。  1.自由看图说话。思考：图上画了什么？谁个儿高？谁个儿矮？  2.跟着老师念三遍ɑi，然后练习读，齐读。  3.仔细观察ɑi的四声，交流自己的发现。  4.跟着老师念儿歌，明确标调规则。  5.用同样的方法学习ei、ui。  1.认真观察出示的音节，交流每个音节的声母和韵母。  2.试读出示的音节。  3.多种形式练习读。  1.观察插图，自由看图说话。  2.试读出示的句子。  3.同桌之间练习拼读每个音节。  4.全班展示。  5.采用多种形式读句子。  6.自由拓展说话。  7.全班交流。  1.自由交流对小白兔的认识。  2.借助拼音读一读儿歌，圈出4个生字：妹、奶、白、皮。  3.采用多种形式读儿歌。  4.自由认读生字，给生字找朋友。  5.全班展示。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 在汉语拼音本上抄写ɑi ei ui各一行。 |  | | |  |
| 板 书  设 计 | ɑi ei ui | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第32课时 2018年 9月 27 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 三 章 第 2节/课 第1课时（总1课时） | | | | |
| 课题 | ɑo ou iu | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 学会三个复韵母的发音和音节的拼读；二是把学拼音与识字、读文有机结合起来，提高学生的语文综合能力。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会复韵母ɑo、ou、iu及其组成的音节，读准音，认清形，正确书写。  2.认识3个生字，学会儿歌。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：  学习声母与ɑo、ou、iu组成的音节，能准确拼读音节。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、谈话导入，引出课题。（用时：3分钟）  1.导入：上节课我们认识了3个复韵母朋友，还记得吗？今天我们再来认识3个复韵母朋友，好吗？  2.板书课题。  二、学习复韵母ɑo、ou、iu。  （用时：10分钟）  1.课件出示第一幅图片，问：你们知道这是什么吗？  2.小结：奥运会的“奥”跟我们要认识的哪位拼音朋友有关？——是ɑo的第四声。  3.出示：ɑo，引导学生多种形式练习读。  4.引导小组合作读ɑo的四声。  5.指名读。组织男、女生赛读。  6.出示四线格，教师范写。  7.引导学生练习书写。  8.引导学生用同样的方法学习ou、iu。  三、拼读音节。（用时：10分钟）1.出示音节：zɑo lou jiu，引导学生说出声母和韵母各是什么。  2.给音节加上四声，指名读。  3.引导学生齐读。  4.引导学生学习带有ɑo、ou、iu的三拼音节。  （1）出示三拼音节，指名尝试拼读。  （2）引导男、女生赛读。  （3）引导学生齐读。  四、看图说话，学习句子。（用时：10分钟）  1.过渡：春天来了，万物复苏，春暖花开，我们一起到公园里看看吧！  2.出示音节，引导试读。  3.启发思考：图中的公园里都有哪些事物呢？从左到右看一看，说一说吧！  4.出示带拼音的词语，引导学生自由拼读。  五、朗读儿歌。（用时：7分钟）1.（出示儿歌）你们来试着读一读《欢迎台湾小朋友》吧！  2.引导学生自由拼读红色的音节。引导全班展示读儿歌。  3.出示“小、桥、台”。引导学生齐读两遍。引导学生齐读儿歌。 | | 1.自由读ɑi、ei、ui。  2.齐读课题。  1.看图片，回答问题。  2.试读ɑo。多种形式练习读。  3.小组内练习读ɑo的四声。  4.男、女生赛读。  5.跟着老师书空。  6.自由练习书写。  7.用同样的方法学习ɑo ou iu。  1.观察出示的音节，说出每个音节的声母和韵母。  2.练习读音节的四声。  3.齐读。  4.尝试读带有ɑo、ou、iu的三拼音节。  5.男、女生赛读。  6.齐读带有ɑo、ou、iu的三拼音节。  1.试读出示的音节。  2.自由交流，出示事物：小桥、流水、垂柳、桃花。  3.自由拼读带拼音的词语。  4.同桌之间互相拼读，互相评议。  1.试读出示的儿歌。  2.自由练习拼读红色音节。  3.全班展示读儿歌。  4.认识“小、桥、台”这3个字。  5.齐读儿歌。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 在汉语拼音本上抄写ɑo ou iu各一行。 | | | | |
| 板 书  设 计 | ɑo ou iu | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第33课时 2018年 9月28 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 三 章 第3节/课 第1课时（总1课时） | | | | |
| 课题 | ie üe er | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。因此，本课教学设计充分利用插图、多媒体课件、儿歌等方式，把学生带入拼音情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会复韵母ie、üe和特殊韵母er及其四声，读准音、认清形、正确书写。学会整体认读音节ye、yue。能正确拼读声母与复韵母ie、üe组成的音节。  2.认识“雪、儿”2个生字，学会儿歌。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：  学会读写复韵母ie、üe及其与声母组成的音节。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。（教师） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、复习导入，引出课题。（用时：5分钟）1.（出示：ui、ou、ɑi、ei、ɑo、iu、ie、üe、er）你都认识它们吗？  2.引导学生复习。  3.板书课题：ie üe er。  二、学习ie üe er。（用时：10分钟）  1.引导学生学习er的音和形。  （1）课件出示第3幅插图，引导学生试读。  （2）教师范读，指名读。  （3）小结：er这个韵母不同于其它韵母，我们知道每一个韵母都可以和声母做朋友组成音节，可是，er是个小淘气，它和谁也不团结，只能自己独立成音节了。  （4）板书：ēr ér ěr èr，引导学生试读。  （5）引导学生开火车读、齐读。  2.引导学生用同样的方法学习ie、üe。  三、学习整体认读音节ye和yue，拼读音节。（用时：15分钟）  1.板书：ye、yue。引导学生比较韵母ie、üe与整体认读音节ye、yue在字形上有什么变化？  2.启发思考：音节yue中“ü”的小点为什么没有了呢？引导学生复习两点省略规则。提醒学生小ü有礼貌，见了大y就摘帽。  3.引导学生运用多种形式读准韵母ie、üe和整体认读音节ye、yue。  4.出示n、l与üe，j、q、x与üe相拼的音节。强调j、q、x与üe相拼时ü上两点省略规则。  5.引导齐读。  四、学习句子。（用时：5分钟）  1.课件出示插图，指导学生看图：小朋友们都在干什么呢？  2.课件出示带拼音的句子，引导学生试着读一读。  3.引导同桌互读、互评。  4.指名读。  5.组织全班齐读。  五、朗读儿歌。（用时：5分钟）  1.课件出示图片，播放儿歌《月儿弯弯》的朗读录音。  2.引导学生拼读儿歌。  （1）指名读红色音节。  （2）引导同桌互读儿歌。  （3）教师指导读。（提醒学生注意：“儿”在词语的前面读第二声，在词语或句子的末尾读轻声。）  （4）引导学生自由读儿歌，圈出生字。  3.指导识字。  （1）引导学生自己认读生字。  （2）师生共同交流 | | 1.自由认读。  2.齐读课题。  1.认真观察插图，试读er。  2.多种形式练习读。  3.试读er的四声。  4.开火车读。  5.齐读。  6.用同样的方法学习ie、üe。  1.认真比较，交流韵母ie、üe与整体认读音节ye、yue在字形上的变化。  2.跟着老师念：小ü有礼貌，见了大y就摘帽。  3.运用多种形式读准韵母ie、üe和整体认读音节ye、yue。  4.试读出示的音节，说出每个音节的声母和韵母。  5.齐读。  1.认真观察图画，自由看图说话。  2.试读出示的句子。  3.同桌互读、互评。  4.全班齐读。  1.边听儿歌的朗读录音，边欣赏图片。  2.自由拼读红色的音节。  3.同桌互读儿歌。  4.根据教师的提示，自由读儿歌，圈出生字，多读几遍。  5.自由交流自己的识字方法。  6.全班展示。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 在汉语拼音本上抄写ie üe er各一行。 | | | | |
| 板 书  设 计 | ie üe er | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第34课时 2018年 9月 29 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 三章 第 4节/课 第1课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | **12.**ɑn en in un ün | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。本课设计重在使学生在愉快的学习氛围中学习拼音，在各种各样的儿童喜闻乐见的活动中提高拼读能力，从而充分发挥汉语拼音帮助识字、学习普通话的作用。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会前鼻韵母“ɑn、en、in、un、ün”，读准音，认清形，正确书写。学会整体认读音节“yuan、yin、yun”。  2.学习声母与前鼻韵母组成的音节，能正确拼读。读准三拼音节，复习ü上两点省写规则。 | | | | |
| 教学重、难点 | 学习声母与前鼻韵母组成的音节，能正确拼读。读准三拼音节，复习ü上两点省写规则。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。  2.制作多媒体课件。 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、谈话导入，引出课题。（用时：5分钟）  1.出示学过的复韵母，引导学生开火车认读。  2.过渡：今天，我们学习5个新的韵母，它们有一个共同的名字，叫前鼻韵母。板书课题。    二、学习ɑn、en、in、un、ün。（用时：15分钟）  1.引导学习前鼻韵母ɑn。  （1）课件出示插图，引导学生看图说话，引出  ɑn：图上画着什么？领读两遍，读准“安”的音。指名读“天安门”。简介天安门，天安门的“安”就是韵母ɑn。  （2）引导学生开火车读、齐读。  （3）加上声调，引导学生练习拼读。  （4）出示四线格，教师范写，引导学生认真观察。  （5）引导学生练习书写。  2.引导学生用同样的方法学习en、in、un、ün。  三、学习整体认读音节yuɑn、yin、yun。（用时：10分钟）  1.板书yuɑn，谈话：“圆”的第一声就是整体认读音节yuɑn的读音。  2.老师范读，引导学生试读。  3.引导学生联系生活实际，练习读yuɑn的四声。如：纸鸢、原因、远方、医院。  4.出示yin、yun 和in、ün，提醒：请仔细观察，比比谁的眼睛最亮，有新的发现。  5.引导学生联系生活实际，练习读yin、yun的四声。如：阴天、银行、引路、手印、白云、运动。  四、拼读音节。（用时：10分钟）  1.课件出示音节。  2.引导学生试着拼读每个音节，并说说声母和韵母各是什么。  3.引导学生多种形式练习拼读。  4.出示：ɡ—u—ǎn→ɡuǎn等三拼音节，引导学生回顾三拼音节的拼读方法，并试着拼读。  5.引导学生多种形式拼读。 | | 1.开火车认读学过的复韵母。  2.齐读课题。  1.认真观察插图，回答问题。  2.采用多种形式认读ɑn。  3.加上声调，自由练习拼读。  4.跟着老师书空。  5.自由练习书写。  6.用同样的方法学习  en、in、un、ün。  3.跟着老师书写ɑ。  4.认识四线格，并按要求在四线格中书写ɑ。  5.同桌相互纠正。  1.跟着老师读yuɑn。  2.联系生活实际，练习读yuɑn的四声。  3.认真观察，交流自己的发现。(yin、yun是整体认读音节，发音与in、ün相同。)  4.联系生活实际，练习读yin、yun的四声。  1.试着拼读出示的音节，说说声母和韵母各是什么。  2.采用多种形式练习拼读出示的音节。  3.回顾三拼音节的拼读方法，试着拼读出示的音节。  4.采用多种形式练习拼读。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 1. ɑn、en、in、un、ün各写一行。 2. 练读ɑn、en、in、un、ün相关音节。 | | | | |
| 板 书  设 计 | 12、 ɑn、en、in、un、ün | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第35课时 2018年 9月 30 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 三章 第 5节/课 第2课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 12、 ɑn、en、in、un、ün | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。本课设计重在使学生在愉快的学习氛围中学习拼音，在各种各样的儿童喜闻乐见的活动中提高拼读能力，从而充分发挥汉语拼音帮助识字、学习普通话的作用。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.认识“草、家、是”3个生字。  2.能借助汉语拼音正确朗读韵文，了解看图时的方位顺序。  3.看图读儿歌。 | | | | |
| 教学重、难点 | 能借助汉语拼音正确朗读韵文；认识3个生字。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。（师生）  2.制作多媒体课件。 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 1. 复习导入。（用时：5分钟）   1.导入：同学们，现在是什么季节？秋高气爽，正是郊游的好机会。我们的拼音宝宝在家里可待不住了，今天，他们决定出去走走。  2.出示：ɑn、en、in、un、ün。来，跟他们打声招呼吧！  3.出示：yuɑn yin yun。它们的名字谁会叫？   1. 拼读词语。（用时：10分钟）   1.过渡：丁丁听说朋友们都出去玩了，也吵着要妈妈带他出去玩儿。妈妈说：“好吧，那你赶快把学习用品整理好。”  2.出示关于学习用品的拼音卡片，引导学生试读。  3.出示图片，引导学生将拼音卡片贴到相应的图片下面。  4.引导学生采用多种形式练习拼读。  三、学习句子。（用时：10分钟）  1.课件出示插图，引导学生仔细看图，说说看到了什么？  2.出示句子，教师范读。  3.引导学生自由练习拼读句子，圈出其中的4个词语，多读几遍。  4.引导学生采用多种形式拼读句子。  5.组织全班展示。  四、朗读儿歌。（用时：10分钟）  1.出示儿歌《家》，引导学生自己试着拼读。  2.引导学生拼读红色的音节。  3.指名读。  4.引导学生采用多种形式拼读儿歌。圈出儿歌中的3个生字，多读几遍。  5.组织全班展示读。   1. 总结提升。（用时：5分钟）   启发思考：这节课你学到了什么？ | | 1.自由认读出示的前鼻韵母。  2.自由拼读出示的整体认读音节。  1.试读拼音卡片。  2.推荐同学上台将拼音卡片贴在相应的图片下面。  3.采用多种形式练习拼读。  1.认真观察插图，自由交流看到的情景。  2.自由练习拼读句子，并圈出其中的4个词语，多读几遍。  3.采用多种形式练习拼读句子。  4.全班展示。  1.试着拼读儿歌。  2.自由拼读红色的音节。  3.采用多种形式拼读儿歌。圈出儿歌中的3个生字，多读几遍。体会“家”的含义。  4.全班展示读儿歌。  自由交流学习收获。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 1. 熟读儿歌 2. 和家长说一说草、家、是三个字 | | | | |
| 板 书  设 计 | 12、 ɑn、en、in、un、ün | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第36课时 2018年 10月8 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第二章 第 6节/课 第1课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 13.ɑnɡ enɡ inɡ onɡ | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要尊重学生的主体地位。因此，本课设计重在培养学生自主学习拼音的意识和习惯，让学生真正成为学习的主人。为了达到这一目标，我采用指名读、开火车读、自由读等多种方式，使每一名同学都有展现自我的机会。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.学会后鼻韵母ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ和整体认读音节yinɡ，读准音，认清形，正确书写。  2.学习声母与ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ组成的音节，能准确拼读音节，正确书写音节。 | | | | |
| 教学重、难点 | 学习声母与ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ组成的音节，能准确拼读音节，正确书写音节。 | | | | |
| 教学准备 | 1.制作拼音卡片。  2.制作多媒体课件。 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 1. 谈话导入，引出课题。（用时：5分钟）   1.导入：上节课，我们在拼音乐园中认识了几位新朋友，你们还记得是谁吗？出示5个前鼻韵母，引导学生开火车认读。今天，我们将再学习4个韵母，它们有一个共同的名字，叫后鼻韵母。  2.板书课题。  二、学习ɑnɡ、enɡ、inɡ、  1.出示：ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ，引导学生仔细看，说说发现了什么？  2.引导学生试着认读。  3.引导学生采用多种形式认读。  4.组织全班展示认读。  5.加上四声，引导学生试读。  6.引导学生采用多种形式认读。  三、学习整体认读音节yinɡ。（用时：5分钟）  1.课件出示老鹰的图片，板书：yinɡ。  2.小结：这里的inɡ加上了大y，成为了整体认读音节yinɡ，它们的读音相同。  3.引导学生试读。  4.加上四声，引导学生采用多种形式练习认读。   1. 拼读音节。（用时：10分钟）   1.出示声母和ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ组成的音节，引导学生试着拼读每个音节，并说说声母和韵母各是什么。  2.加上四声，引导学生采用多种形式练习拼读。  3.组织全班展示拼读。 | | 1.开火车认读5个前鼻韵母。  2.齐读课题。  1.认真观察4个后鼻韵母，说说自己的发现。  都有“nɡ”，比前鼻音多了一个“ɡ”。  2.尝试认读ɑnɡ、enɡ、  inɡ、onɡ。  3.采用多种形式认读。  4.全班展示。  5.采用多种形式认读加上四声的ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ。  1.试着拼读出示的音节，并说说每个音节的声母和韵母各是什么。  2.加上四声，采用多种形式练习拼读。  3.全班展示。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 1. ɑnɡ enɡ inɡ onɡ各写一行。   2、练读ɑnɡ enɡ inɡ onɡ相关音节。 | | | | |
| 板 书  设 计 | 13.ɑnɡ enɡ inɡ onɡ | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第37课时 2018年 10 月 9 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 7 节/课 第2课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 13.ɑnɡ enɡ inɡ onɡ | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要尊重学生的主体地位。因此，本课设计重在培养学生自主学习拼音的意识和习惯，让学生真正成为学习的主人。为了达到这一目标，我采用指名读、开火车读、自由读等多种方式，使每一名同学都有展现自我的机会。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.认识4个生字。  2.正确朗读短文、儿歌。 | | | | |
| 教学重、难点 | 正确朗读短文、儿歌。 | | | | |
| 教学准备 | 1. 多媒体课件。 2. 教学卡片。 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 一、复习导入  出示音节：hónɡ  zhǎnɡ qīnɡ chénɡ yònɡ，老师读音节，引导学生开火车说说音节中的韵母是什么。二、借助插图，学习拼音。  二、学习句子。（用时：15分钟） 1.引导学生自由看图，看看图中都画了什么？  2.引导学生采用多种形式拼读句子，圈出其中的3个词语，多读几遍。  3.启发思考：你会用电脑画画吗？画过什么？  三、朗读儿歌。（用时：15分钟）1.课件出示儿歌《两只羊》，引导学生自己试着拼读，说说读懂了什么？  2.引导学生自由拼读红色的音节。  3.采用多种形式拼读儿歌。  4.组织学生圈出儿歌中的4个生字，多读几遍。  四、总结提升。（用时：5分钟）  启发思考：这节课，你有什么收获？ | | 开火车说说音节中的韵母。  1.自由看图，交流自己的发现。  2.采用多种形式拼读句子，并圈出其中的3个词语，多读几遍。  3.小组内解决问题。  4.全班交流。  1.试着拼读儿歌，并交流自己的发现。  2.自由拼读红色的音节。  3.采用多种形式拼读儿歌。  4.圈出儿歌中的4个生字，多读几遍。  自由交流自己的收获。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 1. 熟读儿歌 2. 说一说今天学到的车、羊、走、也四个字。 | | | | |
| 板 书  设 计 | 13.ɑnɡ enɡ inɡ onɡ | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第38课时 2018年 10 月10 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第 8 节/课 第1课时（总2课时） | | | | |
| 课题 | 语文园地三 | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。因此，本课教学设计充分利用插图、多媒体课件、儿歌等方式，把学生带入拼音情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.读音节，区分形近、音近的声母、韵母、整体认读音节。  2.正确拼读音节，了解秋游该带什么，并能选出来。 | | | | |
| 教学重、难点 | 1.读音节，会区别形近、音近和声母、韵母和整体认音节。  2.能正确拼读音节。 | | | | |
| 教学准备 | 1.多媒体课件。（教师）  2.红牌、黄牌卡片、音节卡片。（学生） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| 1. 谈话导入。   同学们，这节课我们要去迪士尼乐园游玩，现在你们的手上都有一张门票，需要你们拼出音节，才能进去。  二、读一读，把音节读准。  1.多媒体课件出示五组音节。  2.学生自由拼读，仔细观察，说说发现了什么。  3.请同桌互相拼读，注意它们的拼音帽子到底是第几声。  4.每人挑选其中的一组，同桌互相说说两个音节的相同点和不同点，然后用卡片出示认读。  三、比一比，读一读。  教师指导游戏：学生每人准备一套黄牌（黄色卡片）和红牌（红色卡片），并将每组音节分别写在上面。  方法：请学生听老师或一名同学抽读“读读比比”中的音节，大家一起玩举牌游戏。  四、秋游的时候，你想带什么？  学校将要组织秋游了，幼儿园时去秋游，总是家长们帮你们整理书包。现在我们已经是小学生了，要学会自己的事情自己做，那书包该怎么整理呢？要带些什么东西呢？书上已经告诉我们了，让我们来读一读。  2.这些东西只是给大家一个建议，你可以选择带些你认为有用的可这里没有提到的东西。请大家把你在秋游时想带的东西用笔简单画下来。  3.交流，并说说带上这些东西的理由。  4.出外游玩，除了带好你认为必要的这些物品外，我们还要注意什么呢？  5.是呀！动物是我们的朋友，大自然是我们的朋友，我们要和它们交朋友，文明游玩。做个环保、友好的人类使者。 | | 1. 自由朗读 2. 观察并举手说一说 3. 同桌拼读、讨论 4. 听读音取卡片 5. 齐读课本上的拼音。 6. 用笔圈画出自己想要带的东西并说出理由。 | | |  |
| 作 业  设 计 | 读熟课本上的拼音。 | | | | |
| 板 书  设 计 | 语文园地 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

本 单 元 课 堂 教 学 教 案

总第39课时 2018年 10月11 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 二章 第9节/课 第2课时（ 总2课时） | | | | |
| 课题 | 语文园地三 | | 课型 | 新授 | |
| 课标要求 | 《语文课程标准》中指出：要努力增强趣味性，把枯燥的汉语拼音教学变得生动活泼、有趣，使学生乐学，提高课堂教学效率。因此，本课教学设计充分利用插图、多媒体课件、儿歌等方式，把学生带入拼音情境，让学生在愉悦、宽松的氛围中积极主动地参与学习。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.熟读声母表、韵母表和整体认读音节。  2.认识汉字的趣味性，一个汉字可以组成很多很多词语。 | | | | |
| 教学重、难点 | 复习声母、韵母和整体认读音节，能正确拼读音节。 | | | | |
| 教学准备 | 1.声母、韵母。整体认读音节卡片、多媒体课件。（教师）  2.声母、韵母、整体认读音节卡片。（学生） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | | | 备注 |
| **用拼音**  一、复习声母。  1.多媒体课件出示23个声母，指名学生读，男生读、女生读、一起读。  2.区别形近声母：  b—d p—q f—t m—n  3.区别音近声母：  n—l z—zh c—sh s—sh   1. 再熟读，背声母。   二、复习韵母。  1.复习单韵母ɑ、o、e、i、u、ü。  2.复习复韵母。  （1）齐读、男女生比赛读。  （2）复习特殊韵母：er。  （3）复习前鼻韵母和后鼻韵母。  （4）对比读：  ɑ—ɑn—ɑnɡ e—en—enɡ  i—in—inɡ un—ün—üe  iu—ui—in ɑn—ɑo—ou  （5）连起来熟读、记忆。  3.复习整体认读音节。  （1）分类读。翘舌音、平舌音；其后加“i”的有7个；跟韵母读音相同，用大y带头的有8个；还有一个“wu”  （2）熟读、记忆。  **字词句运用**  一、读一读，说一说。  1.导语引入：同学们，汉字非常有趣，一个看时可以组成很多词语，就像植物的枝条，花朵一样，我们瞧：课件出示“车”组成词语图。  2.指导认读“车”组成的词语。  3.“车”还可以组成哪些词，让这根枝条越来越多呢?  4.指名回答由“车”组成的词。  5.拓展其它汉字一字多词的练习。  6.读词，加强记忆。  二、拼一拼，写一写。  1.导入：同学们，这些拼音你都认识吗？能不能写出汉字呢？  2.学生在书上写出对应的汉字。  3.师巡视，纠错。 | | 1. 多种方式朗读 2. 观察并区分形近和音进声母 3. 指名读，同桌互背，自由背 4. 多种方式朗读 5. 观察并区分形近和音   1、齐读、男女生比赛读。   1. 在读中体会不同 2. 通过多种形式朗读，加深记忆。 3. 人读“车”组成的词语。 4. 帮“车”再找一找朋友。 5. 读词。   1、根据拼音写汉字 | | |  |
| 作 业  设 计 | 1.《小鸟念书》，学生先自由读课文，借助讲解书或工具书找出文中不理解的字、词。  2.认真学习文中的重点词语：稀稀沙沙、叽叽喳喳。  3.课下与父母一起读《小鸟念书》。  4.与大人交流读后的感受。 | | | | |
| 板 书  设 计 | 语文园地 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |