**第 第 三 单元整体把握**

|  |
| --- |
| **一、教学内容**  本单元教学表内乘法（一）。  教材分两段安排教学内容：   * 第20～24页：教学认识乘法。 * 第25～41页：教学1～6的乘法口诀。   **二、教材简析**  本单元主要教学乘法的初步认识和1～6的乘法口诀。这是学生学习乘法的开始，也是进一步学习7～9的乘法口诀和表内除法的重要基础。同时，学生对四则运算的学习从加、减法到乘法，是认知过程中一次重要的飞跃。因些，必须让学生切实理解和掌握乘法的含义，熟记1～6的乘法口诀，并能正确、熟练地进行计算。教材结合乘法口诀的教学，还分散编排了求几个相同加数和的实际问题，这对进一步理解乘法的含义有一定的积极作用。  本单元的教材编排要注意了以下几点。  1.结合具体的实例，引导学生充分感知乘法的含义。乘法是求几个相同加数和的简便运算。由于乘法的含义比较抽象，二年级学生理解起来有一定的难度。为此，教材结合现实的情境，引导学生先认识“几个几相加”，再认识乘法的含义。  2.引导学生经历乘法口诀的过程，逐步学会编乘法口诀的方法，并在理解乘法口诀含义的基础上记忆口诀。教材不是把编好的乘法口诀教给学生，也不是向学生展示口诀是怎样编的，而是让学生参加编口诀的活动，体会编口诀的方法，逐步学会编乘法口诀。2和3的乘法口诀是教材编给学生看，4和5的乘法口诀有少数留给学生模仿着编，6的乘法口诀基本上由学生自己独立编出。这样编排，一是把乘法口诀与乘法的意义有机联系，有利于学生在理解的基础上掌握乘法口诀：二是让学生能感受相邻口诀间的关系，有利于他们利用乘加、乘减记忆乘法口诀：三是学生能学到一些探索知识的方法，提高学习数学的能力和积极性。  3.把记忆乘法口诀和应用乘法口诀紧密结合。教材在编出乘法口诀后，把记口诀和用口诀结合起来，让学生在“用”中“记”，在“记”中“用”。在用口诀时，又把口诀算乘法和用乘法解决实际问题结合起来，避免了大量的机械重复训练，使学生充满情趣地练习乘法口诀。  **三、教学目标**  1.使学生在具体的情境中，初步认识乘法的含义，体会乘法和加法的联系与区别，知道乘法算式中各部分的名称，能正确读、写乘法算式；经历探索1～6的乘法口诀的过程，熟记1～6的乘法口诀，能比较熟练地口算6以内的乘法；知道乘加、乘减算式的运算顺序，会正确计算乘加、乘减式题。  2.使学生在认识乘法和学习乘法口诀的过程中，经历根据乘法的含义理解求几个相同数连加的和的实际问题的过程，体会数学与生活的密切联系，增强应用意识；初步学会有条理地思考，培养初步的比较、分析、抽象能力。  3.使学生在参与数学学习活动的过程中，逐步养成认真观察、独立思考等习惯，获得成功的体验，发展对数学学习的兴趣。  **四、教学重难点**  1．（1）理解乘法的含义；（2）熟记1—6的乘法口诀，并能正确、熟练地进行相应的口算；（3）理解求几个相同加数和的实际问题的数量关系。  2．（1）理解乘法的含义；（2）4和6的乘法口诀。  **五、课时安排**  共11课时  **六、教学措施**  1．教给学生编口诀的方法。让学生参加编口诀的活动，体会编口诀的方法，逐步学会编乘法口诀。  2．教师教会学生编2-5的乘法口诀，然后放手让学生自主探究6的乘法口诀，这样有利于学生在理解的基础上掌握乘法口诀，而且便于记忆。  3．让学生在“用”中“记”，在“记”中“用”。在用口诀时，又把口诀算乘法和用乘法解决实际问题结合起来，避免了大量的机械重复训练，使学生充满情趣地练习乘法口诀。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 三 章 第 1 节/课 第1课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 认识乘法 | 课型 | | 新授 | |
| 课标要求 | 初步理解乘法的意义 | | | | |
| 学习  目标 | 1. 在认识“几个几”相加的基础上，初步理解乘法的意义；能正确地读、写乘法算式，知道算式中各部分的名称，会用加法算出乘法算式的积。  2. 在初步体会乘法和加法之间联系与区别的过程中，体会求几个几相加列乘法算式比列加法算式简便。  3.培养学生的观察推理能力、动手操作能力和学习数学的兴趣及合作意识。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：初步理解乘法的意义。  教学难点：初步体会乘法和加法的联系和区别。 | | | | |
| 教学准备 | 例题场景图、小棒、图片各若干。 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、新知铺垫  （1）初步认识几个几相加  ①（出示主题图）  在春光明媚的一天，小白兔和它的邻居鸡一起来到绿油油的草地上，一边玩着，一边寻找食物。请仔细看图，小白兔是几只几只在一起的？鸡呢？  ②你能提出什么数学问题？  ③谁能用算式表示小白兔一共有几只？  这里有几个2相加，得多少？（板书：3个2相加得6）  ④谁能用算式表示鸡一共有多少只？X b1  ⑤请小朋友仔细观察这两个算式的加数，它们有什么特点？  试一试  一次摆2根小棒，摆5次。  教师巡视。  一共有多少根小棒？  二、探究新知  （1）初步认识乘法  ①创设情境，引入乘法。  出示：一张电脑桌上有2台电脑，4张电脑桌上一共有多少台电脑？  你是怎么知道的？  ②加入有6张桌子呢？9张桌子呢？  ③你们在列式时感觉怎么样？  说明：有一种方法能解决这个问题，想学吗？  （2）感知乘法  ①像4个2相加，还可以用乘法算。  写作4×2=8或2×4=8  ②介绍乘号、乘数、积的名称  （板书4×2=8或2×4=8并在算式下边标注乘号、乘数、积）  ③算式的读法  4×2读作：4乘2；2×4读作2乘4.  （3）反思乘法的意义  ①4个2相加中“2”表示什么？“4”表示什么？  ②4个2相加，是怎么样用乘法算的？  4×2和2×4  ③在这里，4×2和2×4这两个乘法算式都表示什么？  （4）试一试  出示小鸡图。  5个4相加。  加法算式：4+4+4+4+4=20（只）  乘法算式：4×5=20（只） 或5×4=20（只）  （5）回顾刚才的学习，你发现了什么？  求几个相同加数的和，用乘法计算比较简便。  三、知识运用  （1）“想想做做”第1题  （出示题目）从图中你能知道些什么？  你能用图在括号里填上数，写出加法算式和乘法算式吗？  (2) “想想做做”第2题  一起来玩一个摆圆片的游戏，按要求摆。  每堆摆3个，摆4堆。  每堆摆4个，摆3堆。  （3）“想想做做”第3题  （4）“想想做做”第4题   * 课堂小结   通过这节课的学习，你知道了什么？你认为自己在这节课上表现怎么样？ | | | 学生观察：小白兔是2只2只在一起的，鸡是3只3只在一起的。  学生回答。  生：2+2+2=6（只）  生：3+3+3+3=12(只)，4个3相加得12  同组小朋友互相讨论：  加数都相同。  学生动手摆一摆。  生:2+2+2+2+2=10  5个2相加得10。  生：4个2相加。2+2+2+2=8  学生把算式写在练习纸上。  学生可能会说算式太长了，很麻烦。  “2”表示相同的加数。  “4”表示相同加数的个数。  生：4个2相加。  学生说一说图意。学生填写交流  学生填好后集体订正。  摆完后，在练习本上写出加法算式和乘法算式。  学生同桌互相读和说  学生独立完成，集体讲评。 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题册 | | | | |
| 板 书  设 计 | 认识乘法 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 三 章 第 2 节/课 第1课时（总 11课时） | | | | |
| 课题 | 练习 四 | 课型 | | 练习 | |
| 课标要求 | 进一步理解乘法的含义 | | | | |
| 学习  目标 | 进一步理解乘法的含义，培养学生分析、综合、抽象、概括的能力。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：进一步理解乘法的含义，并能正确解答实际问题。  教学难点：进一步理解乘法的含义，能根据图意，说出各是几个几，再分别列出乘法算式和加法算式。 | | | | |
| 教学准备 | 学具（小棒），小黑板 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、知识再现  　　1.看图先填空，再写加法和乘法算式。    一共有（ ）个3。  加法算式：（ ）+（ ）+（ ）+（ ）=（ ）  乘法算式：（ ）× （ ）=（ ）或（ ） ×（ ）=（ ）  我们已经学过了乘法，几个相同加数的和可以用乘法来计算。  　　2.读乘法算式，再说出乘数和积各是多少。  　　5×4=20 6×2=12 3×8=24  　　3.导入新课：  　　上面的内容，是上节课所学习的乘法的初步认识，这节课，我们将进一步认识乘法。（板书课题：练习四（1））  二、基本练习  1.第1题，用小棒摆一摆。  　　学生读懂题意，教师适当引导，  　　2.第2题  （1）出示第图。  （2）提问：观察图，说说图意：有份苹果？每份有多少个？  　　求一共有多少个，是求几个几相加？  （3）学生独立填书，写出一道加法和两道乘法算式，集体交流。  三、综合练习  　　1.第3题  　　看图，你发现了什么？  　　提问：5个是怎么数的？3个呢？  　　指出；在同一幅图中，如果既可以横着看又可以竖着看，那么它就表示两种意义。  　　观察写出的算式，你有什么发现？  　　无论表示的是哪种意义，乘法算式都相同。  　　2.第4题  　　　（1）出示第4题的两幅图。提问：这两幅图分别是求几个几相加？  　　　（2）学生独立完成第4题，集体交流。  　　3.分小组活动，让学生联系生活和周围事物，说出一些可用乘法计算的问题，集体交流。  　　4.完成“想想做做”5  　　5.第6题。  　　　（1）你会把下面的加法算式改成乘法算式吗？学生独立改写。  　　　（2）集体交流，说说为什么可以这样改写？比较一下乘法和加法比哪一种比较简便？  　　　（3）老师小结。  　　6.第7题  　　（1）观察第1小题图，提问：每堆有几个胡萝卜？有几堆？一共有多少个？  　　学生独立完成，集体交流时提出：这道题是求几个几的和，为什么用乘法计算？  　　（2）独立完成第2小题，方法同1小题。集体交流时提问：求一共多少个草莓就是几个几的和？为什么用乘法算？  　　7.第8题  　　（1）观察图，说说你从中获得了哪些信息？（提问：图中画了些什么？每种分别有几处？每处有几个？）  　　（2）你能列出多少个乘法算式？学生独立完成。  　　（3）集体交流，汇报结果，每一道乘法算式都要求学生说出是求几个几的和。    四、反思总结  今天你练习了哪些知识？掌握了什么？ | | | 请学生读读，说说乘数是几，积是几  学生独立操作，集体讨论订正。  学生独立填书，写出一道加法和两道乘法算式，集体交流。  分组活动集体交流  独立完成，集体交流 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题册 | | | | |
| 板 书  设 计 | 练习 四 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 三 章 第 3 节/课 第1课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 1～4的乘法口诀 | 课型 | | 新授 | |
| 课标要求 | 初步掌握乘法口诀的编写方法 | | | | |
| 学习  目标 | 1、在教师帮助下，经历1～4的乘法口诀的编写过程，理解这些口诀的意义和结构，初步掌握乘法口诀的编写方法，记忆这些乘法口诀并会用它们来计算有关的乘法题。  2、使学生在经历编乘法口诀的过程中，初步培养抽象、概括以及发现简单规律的能力。  3、增强自主学习的意识，积累积极的数学学习情感。 | | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：  让学生经历1～4的乘法口诀的编写过程。  教学难点：  理解这些口诀的意义和结构。 | | | | |
| 教学准备 | 小黑板、小棒 、挂图 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、谈话导入  你们喜欢去游乐园吗？带你们去游乐园玩一玩。  二、知识探究  （1）(投影出示)情景一：玩跷跷板。  ①1个跷跷板上坐了2人。  问：有几个2？（1个2）  1个2能不能写成乘法算式？  怎么写？  ②说明1个2就是2，所以1×2=2可以编成一句乘法口诀是一二得二。（板书：一二得二）  ③2个跷跷板上坐几个人？现在有几个2？乘法算式怎么写？  联系乘法算式2×2=4引出乘法口诀：二二得四。  ④想想：2×1=□  你用哪一句口诀帮助计算？  （2）（投影出示）情景二：玩荡秋千。  ①1只秋千上坐3人，2只秋千坐6人。  1个3是3，2个3是6，怎么样用乘法算式来表示？  谁能编2句乘法口诀？  ②3个3是多少？乘法算式怎么写？你能编一句乘法口诀吗？  ③想一想：3×1=□ 3×2=□  你用哪一句口诀帮助计算？  （3）（投影出示）情境三：小朋友坐火车。  ①一节车厢坐4人，2节车厢坐几个？3节呢？4节呢？  ②1个4相加、2个4相加、3个4相加、4个4相加的乘法算式怎么列？  交流：你可以编出4的乘法口诀吗？  ③想一想：  4×1=□ 4×2=□ 4×3=□  口算，说说你想的是哪一句口诀。  （4）试一试。  1×1=1的乘法口诀是怎么样的？你会编吗？  板书：一一得一。  三、形成应用  （1）“想想做做”第1题  （2）“想想做做”第2题  你能看图列出两道乘法算式吗？它们用的是哪一句乘法口诀？  （3）“想想做做”第3题  （4）“想想做做”第4题  （5）“想想做做”第5题  （6）“找朋友”游戏  小朋友手中有1~4的乘法算式卡片，老师拿出一张口诀卡，拿着相关算式卡片的同学站起来，就是他的好朋友。  四、课堂小结  在游乐园里你们学到了哪些知识？  你对今天的表现满意吗？（鼓励学生相互评价） | | | 生：可以。1×2=2  生：4个。2×2=4  生：一二得二  生：一三得三 二三得六 三三得九  小组合作，算一算把表格填完整。  学生交流。  生：一四得四 二四得八 三四十二 四四十六  让学生先动手摆一摆小棒，然后独立完成。  让学生领会到依据一句口诀能列两道乘法算式。  看算式，说口诀。同桌一起练习。  独立完成，集体交流时，说口诀。  学生独立完成，集体交流 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题册 | | | | |
| 板 书  设 计 | 1～4的乘法口诀 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 三 章 第 4 节/课 第1课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 练习五 | 课型 | | 练习 | |
| 课标要求 | 理解掌握1、2、3、4的乘法口诀 | | | | |
| 学习  目标 | 1、通过乘法口诀的运用，使学生进一步理解掌握1、2、3、4的乘法口诀，比较熟练的计算相关乘法。  2、使学生进一步理解乘法的含义及有关概念，初步体会乘法中的数量关系，培养学生分析、推理的初步能力。  3、联系生活培养学生对数学的学习热情 | | | | |
| 教学重、难点 | 使学生进一步熟记1～4的乘法口诀，能正确运用1～4的乘法口诀进行计算。 | | | | |
| 教学准备 | 小黑板、卡片、 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、基本练习  （1）背一背：采取比赛形式，背1、2、3、4的乘法口诀。  （2）说一说下面各口诀所表示的意义。  二三得六 三四十二 四四十六  （3）算一算：（出示口算卡片）  3×1= 2×3= 4×1= 2×2=  1×4= 4×3= 2×4= 3×3=  二、巩固练习  （1）你说我答。（课本第28页第2题）  如：一人：2×4;另一人：2×4=8 二四得八。  教师巡视。  （2）细心练习。（课本第28页第3题）  提示：看清运算符号。  （3）开放性练习。（课本第28页第4题）  这是一道开放性练习，答案不止一种，鼓励学生想出不同填法。  （4）投影出示。（课本第28页第5题）  观察图片你能看出什么？（小朋友在游乐场玩）  玩碰碰车的一共有多少人？你会列乘法算式吗？（2×3=6）  小组交流：你还能提出问题让同学们列出乘法算式吗？  引导学生提出3架飞机共坐几个小朋友、2架吊桥共有多少人等问题。并列出算式3×3=9和4×2=8。  三、提高练习  你发现了什么规律?(课本第28页思考题)  1 4 9 （16）  1×1 2×2 3×3 （4×4）  四、总价评价  今天你有什么收获？ | | | 小组背：男、女生背；同桌背。  背完后，交流你是怎么样记住的。  同桌合作完成。  学生独立练习。  根据所提问题，学生在书上写答案。  学生讨论交流 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题册 | | | | |
| 板 书  设 计 | 练习五 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 三 章 第 5 节/课 第1课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 乘加、乘减 | 课型 | | 新授 | |
| 课标要求 | 掌握乘加乘减的计算方法 | | | | |
| 学习  目标 | 1.使学生掌握乘加乘减的计算方法，能正确计算乘加乘减式题。  2.鼓励学生独立思考，选择合适的算式，培养创新意识。 | | | | |
| 教学重、难点 | 理解乘加、乘减计算的算理。  能灵活运用1~5的乘法口诀口算乘加、乘减式题。 | | | | |
| 教学准备 | 口算卡片、挂图、小黑板 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、复习激趣  （1）复习1~4的乘法口诀。（口诀对对碰）  （2）导入谈话：二（1）班的小朋友正在公园里划船呢！走，咱们瞧瞧去。（出示主题图）  二、教学新知  （1）出示主题图[x k b 1.c o m](http://www.xkb1.com/)  ①观察场景图，提出问题。  提问：每只船坐几人？2只船坐多少人？3只船呢？  ②填写表格，做好准备。小组合作画一张表，并算一算。  船的只数 1 2 3 4 5  人数 5  ③你能猜出今天要学什么吗？（揭示课题：5的乘法口诀）  （2）研究5的乘法口诀。  ①你们能根据表格表示的意思和乘法算式编出5的乘法口诀吗？  ②反馈交流：  哪个小组愿意把你们编写的乘法口诀展示一下？  谁来说一说口诀表示什么意思呢？  （3）记忆乘法口诀  ①观察口诀，你发现了什么规律？  引导发现：下面的一句口诀的得数比上面一句口诀的得数多5，上面的一句口诀的得数比下面一句口诀的得数少5。  ②你有什么好办法记住口诀吗？  学生讨论交流。  如果四五二十不记得了怎么办？  刚才小朋友介绍了一些记口诀的好办法，下面就请你用自己习惯的方法来记一记口诀。  （4）想一想：  5×1= 5×2= 5×3= 5×4=  三、巩固深化  （1）“想想做做”第1题  同桌对口令。  （2）“想想做做”第2题  花坛里的花开得有点奇怪，你知道为什么“5×4”和“4×5”这两朵花开在一起吗？  “四五二十”这句口诀有什么用？  你会说出另外2个花坛要用的乘法口诀，并写出乘法算式的积吗？  （3）“想想做做”第3题  （4）“想想做做”第4题  （5）“想想做做”第5题  四、课堂小结  这几课，你又有哪些收货？ | | | 学生独立思考，和同桌交流自己的想法。  先在四人小组里说一说，然后请组长在纸上写下来。  展示口诀。  四五二十表示4个5相加的结果是20，也可以求出4×5的积是20.  可以通过三五十五来记住四五二十。  学生回答  学生回答。  先独立在书上做，交流时，说一说用到哪一句口诀。  学生先画，再写算式。  出示图，引导学生说图意。学生独立完成，集体交流。 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题册 | | | | |
| 板 书  设 计 | 乘加、乘减 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一 章 第 6 节/课 第 1 课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 乘加、乘减 | 课型 | | 新授 | |
| 课标要求 | 通过观察探索，使学生经历6的乘法口诀形成的过程。 | | | | |
| 学习  目标 | 1、熟记6的乘法口诀，会用口诀进行简单的乘法计算，并解决生活中的实际问题。  2、通过引导学生观察讨论，小组合作等学习活动，培养学生的观察能力，判断能力，合作交流和语言表达能力。  3、通过应用6的乘法口诀解决简单的实际问题，让学生体验到生活中处处有数学。 | | | | |
| 教学重、难点 | 重点：理解6的乘法口诀形成的过程。  难点：掌握6的乘法口诀，探索发现口诀的内在规律。 | | | | |
| 教学准备 | 课件、口算卡片 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、创设情景  今天生物小组的同学把他们养的金鱼带到教室里来了。（出示挂图：4个鱼缸，有3个）  鱼缸里有4条金鱼，1个鱼缸里只有1条，其中事先用彩纸将最后一个鱼缸档好）这些金鱼是生物小组的同学精心培养的，你们喜欢吗？  问：他们一共养了多少条金鱼？会列算式吗？  谈话：看了小朋友们的乘法知识掌握得还不错，那就再考考大家啦！准备接受挑战……  　　　（出示第4个鱼缸）  二、新知探究  （1）讨论：要知道鱼缸里一共有多少条金鱼？你是怎么知道的？  这样不能改写成乘法算式，每个鱼缸里的鱼一样多，才能改成乘法。  那你认为可以改写成什么算式？  (2)你还有其他列式方法吗？  （引导学生发现如果把第4个鱼缸也看成有4条金鱼可以列出乘法算式）  问：4×4表示什么？为什么要减3？  （3）像3×4+1这样的算式有乘法又有加法，我们叫它乘加算式，4×4-3有乘又有减，我们叫它乘减算式，你能看着这两个算式说说先算什么？再算什么吗？  小结：在一个算式里，有乘法又有加法，或有乘法又有减法，应该先算乘法，再算加法或者减法。  三、巩固运用  （1）“想想做做”第1题  出示图：这幅图告诉我们什么？问我们什么？  （2）“想想做做”第2题  （3）“想想做做”第3题  学生独立完成。  （4）“想想做做”第4题  （5）“想想做做”第5题  学生独立完成。  讨论：你发现了什么？  两个相差2的数的积加上1等于这两个数中间那个数与他自己的积。  （6）你知道吗？  学生读一读“你知道吗？”的内容。  四、课堂总结  你今天有什么收获？ | | | 学生列式4+4+4=12或者3×4=12.  学生交流：把每个鱼缸里金鱼的条数加起来就可以了。（4+4+4+1）  先把3个4条相加再加1条。（3×4+1）  根据学生回答板书：4×4-3.    学生讨论交流。  学生独立列式计算。  学生先说说先算什么，再计算。学生独立列式计算。集体交流。  画画算算。学生独立完成，集体交流自己的想法。 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题 | | | | |
| 板 书  设 计 | 乘加、乘减 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一 章 第 7 节/课 第 1 课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 练习六 | 课型 | | 练习 | |
| 课标要求 | 熟记1~5的乘法口诀，并运用口诀计算乘法，乘加，乘减。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.熟记1~5的乘法口诀，并运用口诀计算乘法，乘加，乘减。会分析简单的乘法应用题的关系。  2.在练习中，进一步巩固所学知识并培养学生的语言表达能力。  3.获得运用知识的成就感，激发学习数学的热情。 | | | | |
| 教学重、难点 | 熟记1~5的乘法口诀。  难点：运用数学知识解决实际问题的能力 | | | | |
| 教学准备 | 课件、口算卡片 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、基本练习  （1）背一背1~5的乘法口诀  你能辈出1~5的乘法口诀吗？  （2）口算卡片  1×3= 2×4= 3×4= 5×2=  2×5= 5×3= 5×1= 3×3=  4×4= 1×5= 4×5= 5×5=  （3）游戏。  老师说一句口诀，大家能很快说出两道乘法口诀算式吗？小组之间玩游戏。  二、巩固练习  （1）课本第33页第2题  出示练习二第2题图。  （2）课本第33页第3题  （3）课本第33也第4题[x k b 1.c o m](http://www.xkb1.com/)  （4）课本第33也第5题  （5）课本第33也第6题  出示第6题主题图。  找一找：图中都有些什么？  根据图上给的信息你能解决问题吗？  （7）课本第34也第8题  出示第8题主题图。  出示题图，观察图中讲了什么？如何理解？  学生独立完成，集体交流订正。  （8）课本第34也第9题  游戏。同桌进行。  （9）课本第34也第10题  出示第10题主题图。  找一找图中有些什么？根据图上给的信息你能提出哪些用乘法计算的问题？四人小组讨论。  三、拓展练习  找规律填数。  引导学生观察：三角形里的数与下面两个小正方形里的数有什么关系？    引导学生发现：三角形里的数等于两个小正方形里的数的积加上第一个正方形里的数。  四、课堂总结  　谁来说说这节课我们主要巩固了哪些知识？ | | | 集体背、小组背、独立背。  学生独立完成，集体交流订正。  学生以比赛形式完成，交流错误较多的在哪里，集体交流订正。  学生独立完成，集体交流订正。  学生独立完成。  学生分组讨论，交流。 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题 | | | | |
| 板 书  设 计 | 练习六 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一 章 第 8 节/课 第 1 课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 6的乘法口诀 | 课型 | | 新授 | |
| 课标要求 | 熟记6的乘法口诀，会用口诀进行简单的乘法计算，并解决生活中的实际问题。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.熟记6的乘法口诀，会用口诀进行简单的乘法计算，并解决生活中的实际问题。  2.通过观察探索，使学生经历6的乘法口诀形成的过程。  3.通过引导学生观察讨论，小组合作等学习活动，培养学生的观察能力，判断能力，合作交流和语言表达能力。  4.通过应用6的乘法口诀解决简单的实际问题，让学生体验到生活中处处有数学。 | | | | |
| 教学重、难点 | 重点：理解6的乘法口诀形成的过程。  难点：掌握6的乘法口诀，探索发现口诀的内在规律。 | | | | |
| 教学准备 | 课件、口算卡片。 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、准备练习  （1）口算：  老师出示口算卡片，学生直接报得数，并指名说说：你用了哪句口诀？  （2）列式计算：1个5相加 3个4相加  （3）导入新课：前面我们已经学习了1~5的乘法口诀，这节课我们将学习6的乘法口诀。  板书:6的乘法口诀  二、探究新知  （1）试一试  ①出示例题图，提问：图中的小朋友在做什么？  ②1次可以坐6人，2次可以坐多少人？3、4、5、6次呢？  坐的次数 1 2 3 4 5 6  人数 6 12  ③一次可以坐6人，是几个6？怎么列出乘法算式？你能说一句口诀吗？  根据提问依次板书：  1个6 1×6=6 一六得六  提问：“一六得六”表示什么意思？  ④2次可以坐12人，是几个6？用乘法算怎样列式？请你编出一个口诀。  根据提问依次板书：  2个6 2×6=12 二六十二  引导学生观察两个乘法算式：2个6比1个6多几？所以第二句口诀的得数比第一句多几？  ⑤3个6、4个6、5个6、6个6相加，各是怎么样列乘法算式？可以编怎样的口诀呢？  ⑥让学生说出每道算式和相应的每句口诀，老师依次板书算式和口诀。并指名说出每句口诀标书的意思。  引导学生比较。  6的乘法口诀一共有几句？这些口诀从上到下按顺序排列后，每句口诀的积都比它上面的一句多几？为什么会多6？  ⑦请学生把口诀齐读一遍。  ⑧试背口诀。  师生对口令，开火车说口诀。  请学生齐背口诀，再指名背口诀。  （2）想一想  ①出示想一想：6×2= 6×5=  ②口算出结果，并说一说各用哪一句口诀  （3）小结  　　　今天我们学习了6的乘法口诀，应用6的乘法口诀，能很快地算出6和几乘积是多少，我们根据一句口诀可以算出两道算式。  三、知识巩固  （1）“想想做做”第1题。  比较每组两个算式有何特点？讨论交流。  （2）“想想做做”第2题。  （3）“想想做做”第3题。  6的乘法口诀还有几句？可以计算哪些乘法算式？  （4）“想想做做”第4题。  9道题口算，要求学生在1分钟内完成，力求都算对，集体交流，对做得又对又快的学生给予表扬。  （5）“想想做做”第5题。  比较一下6×6与6×2(2×6)有什么不同？哪个算式的两个乘数都是6？哪个算式是6个2相加？  （6）“想想做做”第6题  （7）“想想做做”第7题  独立列式、口算、集体订正，指名说说：你为什么这样算？  四、课堂总结  　　　你学会了什么？ | | | 指名学生说。  出示表格，让学生自己填写。  6和1相乘，积是6。  学生编口诀。  指名学生回答。  请学生依次写一道算式，编一句口诀，把第35页上的乘法算式和口诀填完整。  大家边轻声读边试着背背看。  学生独立完成，集体交流订正。  学生口答。  要求学生多读几遍题后，再列式计算。  出示第6题图，学生讨论交流，独立完成，集体订正。 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题 | | | | |
| 板 书  设 计 | 6的乘法口诀 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一 章 第 9 节/课 第 1 课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 练习七 | 课型 | | 新授 | |
| 课标要求 | 熟记所学的乘法口诀，正确熟练地进行口算。会用所学的乘法口诀计算和解答实际问题。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.使学生熟记所学的乘法口诀，正确熟练地进行口算。会用所学的乘法口诀计算和解答实际问题。  2.通过练习，培养学生的观察、发现、分析、归纳问题的能力。  3.让学生在与同伴合作练习知识的体验中，培养合作精神。 | | | | |
| 教学重、难点 | 重点：会用所学的乘法口诀计算。  　　　难点：会用知识解决实际问题。 | | | | |
| 教学准备 | 课件 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、口诀练习  背1~6的乘法口诀。  提问：“五六三十”是什么意思？  用来算哪两个乘法算式？  “三六十八”呢？  二、巩固练习  （1）课本第37页第2题  ①出示图，看清图意，先是用5分别乘以4、5、6.  ②再让学生分别用2、3、4、6分别乘以4、5、6，读算式说得数，齐答口诀。  （2）课本第37页第3题。  ①说明题意。  ②集体交流时提问：6×4和4×6为什么相等？  4×3和6×2为什么相等？  在已学过的口诀里找一找，还有哪两句口诀的得数是相同的？  （3）课本第37页第4题  ①要求学生比每组两题中得数的大小，并在得数大的算式后面画“√”。  ②刚才我们通过计算比较出了大小，谁能不计算得数，就能比较出它们谁大？（如第一组中6×3是3个6相加，6×2是2个6相加，3个6大于2个6，所以6×3比6×2大）  还有其他方法吗？(比乘数，如5×6和6×6，它们都有一个相同的乘数6，另一个乘数6大于5，所以6×6大于5×6)。  （4）课本第37页第5题    三、综合练习  （1）课本第37页第6题  题中告诉我们什么？求什么？  （一辆小汽车坐5人，6辆小汽车可以坐多少人？）  （2）课本第38页第7题  （3）课本第38页第8题  （4）课本第38页第9题  指名读题，要求学生想一想每道题的条件是什么，问题是什么。  集体交流时提问：这两题有什么相同的地方，有什么不同的地方？左边一道题用了什么方法？为什么可以用乘法算也可以用加法算？（如果有学生只用了其中的一种方法算，再让他用另一种方法算一遍）右边为什么只能用加法算？  （5）课本第38页第10题  ①指名读题，要求学生想一想每道题的条件是什么，问题是什么。  ②学生独立在练习本上完成，集体交流时提问：这两题有什么相同的地方，有什么不同的地方？左边一道题用了什么方法？为什么可以用乘法算也可以用加法算？（如果有学生只用了其中的一种方法算，再让他用另一种方法算一遍）右边为什么只能用加法算？  ③小结：这两题虽然都是求一共有多少个，但是，左边一题的条件告诉我们每个人都做了6个沙袋，2个人就是2个6，所以能用乘法算也能用加法算，而右边一题两个人做的个数不同，求一共有多少个，只能把两个人做的个数相加，所以用加法算。  （6）课本第38页第11题  ①数一数，一班每行种多少花？二班每行种多少花？  ②不计算你怎么知道哪个班种的花多些？为什么？（两个班种了4行花，一班是4个5朵，二班是4个6朵，4个6朵多些，所以二班种的花多些。）  ③学生独立求出一班、二班各种了多少朵花？  四、课堂总结  这节课你有什么收获？ | | | 集体齐备，指名背，对口令。  读算式说得数，每说一道算式得数，集体齐答口诀。  学生把得数相同的算式用线连起来，独立完成。  生：都用口诀四六二十四。  生：口诀不同，得数相同。  16个口算题，要求学生在2~3分钟内完成，集体订正了解学生计算的正确情况。  学生读题。  学生讨论交流，弄清题意后独立完成，集体交流订正。  学生讨论交流，弄清题意后独立完成，集体交流订正。  根据口诀填空。  学生独立在练习本上完成。  学生回答。  学生回答。 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题 | | | | |
| 板 书  设 计 | 练习七 | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一 章 第 10 节/课 第 1 课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 复习（1） | 课型 | | 新授 | |
| 课标要求 | 熟记1~6的乘法口诀，了解乘法口诀排列的一些规律。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.使学生熟记1~6的乘法口诀，了解乘法口诀排列的一些规律。  2.指导学生经历整理1~6的乘法口诀的过程，让学生熟练掌握。  3.通过创设情境，使学生积极主动地投入到学习中来，从而体验到学习数学的乐趣，培养学生学习数学的热情及积极思考和同学合作学习的习惯。 | | | | |
| 教学重、难点 | 重点：通过整理1~6的乘法口诀，进一步熟悉口诀、熟记口诀。  难点：运用乘法口诀进行计算。 | | | | |
| 教学准备 | 课件 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| 一、谈话引入  这一单元学习了1~6的乘法口诀，今天复习已学过的乘法口诀。要求能熟练地背出这些乘法口诀，还要能用这些口诀很快地进行乘法口算。  二、口诀整理  （1）课本第39页第1题  （2）课本第39页第2题  ①出示1~6的乘法口诀表，这是我们学过的1~6的乘法口诀，你能在空格里填上合适的口诀吗？  ②学生对照口诀放大表，横着看，你发现什么规律？  　　　老师根据学生的回答小结：横着看，口诀的排列和我们学习时的顺序一样，第1行是1的乘法口诀，第2行是2的乘法口诀，第3行是3的乘法口诀……一行一行排列到6的乘法口诀。    ③竖着看，你发现什么规律？  小结：竖着从上往下看，每一行中口诀的第一个数相同，第二个数从小到大排列，也就1个几1行，2个几1行……这样配列的。    ④拐弯看（要说明先横后竖地读），每一组口诀间有什么联系？  小结：拐弯看，先横后竖，如一二得二、二二得四、二三得六……都是与2有关的口诀，也就是2和1、2和2、2和3……相乘的口诀；一三得三、二三得六、三三得九、三四十二……都是与3有关的口诀，也就是3和1、3和2、3和3、3和4……相乘的口诀。  ⑤师生共同对口令。  三、巩固练习  （1）课本第39页第3题。    （2）课本第40页第4题。  要求学生在2分钟内完成，集体订正，了解学生完成的情况，做好统计。  （3）课本第40页第5题。  在写出得数的算式里填写运算符号，讲讲是怎么样想的？  （4）课本第40页第6题。  填方框里的乘数，由于只学到6的乘法口诀，所以方框里暂时填1~6个数，要求学生说出所填乘数，所得的积并说说用了哪句口诀？    四、课堂小结。  今天复习了已经学过的乘法口诀，要求能熟练背出这些乘法口诀，而且要很快说出算式和得数。 | | | 出示图意，学生独立观察完成，集体交流订正。  学生独立填写，集体订正。  请小朋友们一行一行背一遍。  请小朋友们竖着一列一列背一遍。  请小朋友们齐着拐弯试背一遍。  竞赛的形式同桌同学一组，比比谁先过河；比两次，使每个同学都能练习到两组题。  先让学生理解题意，独立完成之后组织交流。  学生独立完成，集体订正。 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题 | | | | |
| 板 书  设 计 | 复习（1） | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材 | 第 一 章 第 11 节/课 第 1 课时（总 11 课时） | | | | |
| 课题 | 复习（2） | 课型 | | 新授 | |
| 课标要求 | 进一步学会分析乘法应用题的数量关系，能正确解答乘法应用题。 | | | | |
| 学习  目标 | 1.使学生进一步学会分析乘法应用题的数量关系，能正确解答乘法应用题。  2.经历整理和复习的过程中，培养学生的数学能力。  3.通过复习，培养学生从不同角度观察、思考问题的习惯，体会解决问题策略多样化的教学思想和养成认真审题的好习惯。 | | | | |
| 教学重、难点 | 重点：进一步理解乘法应用题的数量关系。  难点：用口诀解决实际问题的能力。 | | | | |
| 教学准备 | 课件、口算卡片 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | 备注 |
| * 基本练习   （1）出示口算卡片，齐说得数并说说用了哪一句口诀。  6×5= 4×2= 5×4= 2×6= 3×3=  2×5= 6×6= 3×5= 4×6= 6×3=  （2）口答。  4个5是多少？  3个4是多少？  6个4是多少？  二、巩固练习  （1）课本第40页第7题。  投影出示。图上有哪些数学信息？  （2）课本第40页第8题。  （3）课本第40页第9题。  投影出示图。说说图的意思。  （4）课本第41页第10题。  ①投影出示图，学生说说图意。  ②小兰家栽了多少棵桃树？ 6×2=12（棵）  ③小芳家栽了多少棵桃树？6+4=10（棵）  ④哪家栽的桃树多？多多少棵？12-10=2（棵）  （5）课本第41页第11题  读题，题中告诉我们什么？求什么？一共几个问题？  三、拓展练习  （1）课本第41页第12题。  投影出示图，图中画了什么？你能用哪些乘法计算的问题？  一共有多少只鸡？  墙上一共有多少个辣椒？  ……  （2）课本第41页思考题。  四、课堂小结  今天有什么收获？ | | | 学生口答。  ?:饼干每包4元，小明买3包饼干。  每块蛋糕3元，小亮买5块蛋糕。  每盒巧克力6元，小红买2盒巧克力。  三人各要用多少元？  学生独立完成，集体交流订正。  独立完成，订正时说说运算顺序。  学生独立完成，集体交流订正。  学生独立求出小军、小红各用多少元？集体交流。  学生独立思考，然后分组交流。  学生画图，讨论交流。 | |  |
| 作 业  设 计 | 补充习题 | | | | |
| 板 书  设 计 | 复习（2） | | | | |
| 教 学  反 思 |  | | | | |